

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«ДЕТСКИЙ САД № 20 «ОСТРОВ»
г. ВОЛЬСКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете
протокол №1
от «31» августа 2017г.

«Утверждено»
Заведующий МДОУ ВМР «Детский сад №
20 «Островок»
/Саенко Л.А./
Приказ №112 от «31» 08. 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации ОП ДО
образовательная область "Познавательное развитие"
МДОУ ВМР «Детский сад № 20 «Островок»
г. Вольска Саратовской области»**

СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел программы	Страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения о.о. «Познавательное развитие»	3 -7
3.	Содержание о.о. «Познавательное развитие»	7 - 30
4.	Учебный план о.о. «Познавательное развитие»	30- 31
5.	Комплексно – тематическое планирование освоения содержания о.о «Познавательное развитие»	31 - 169

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по реализации образовательной области «Познавательное развитие», является составной частью образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения Вольского муниципального района «Детский сад № «Островок» г. Вольска Саратовской области», и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Обязательная часть Программы построена с учетом *Примерной образовательной Программы «От рождения до школы»*, под редакцией В.Е. Веракса; Т.С. Комаровой; В.В. Гербовой.

Часть формируемая участниками образовательных отношений построена с учетом Программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой».

Цель: Обеспечить реализацию о.о «Познавательное развитие» в полном объеме во всех возрастных группах.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ **О.О. «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Показатели развития для детей от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста)

- Различает количество предметов (один —много); предметы контрастных размеров и обозначает в речи (большой - маленький);
- ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).
- двигается за воспитателем в определенном направлении;
- проявляет любознательность, включается в практические познавательные действия экспериментального характера с взрослым;

- проявляет интерес к предметам ближайшего окружения: игрушкам, посуде, одежде, обуви, мебели, транспортным средствам;
- проявляет интерес к труду близких взрослых;
- узнаёт в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей, некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называет их;
- проявляет заботливое отношение к животным;
- различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Показатели развития для детей от 3 до 4 лет (младшая группа)

- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- Ориентируется в помещениях детского сада.
- Называет свой город (поселок, село).
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Проявляет бережное отношение к природе.

Показатели развития для детей от 4 до 5 лет (средняя группа)

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверх — вниз, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.
- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Называет признаки и количество предметов.
- Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- Называет времена года в правильной последовательности.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Показатели развития для детей от 5 до 6 лет (*старшая группа*)

- Считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путём наложения или приложения.
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.
- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.
- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Бережно относится к природе.

Показатели развития для детей от 6 до 7 лет (*подготовительная к школе группа*)

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание,
- пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.
- Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их в сравнение.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
- Умеет определять временные отношения (день — неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знает герб, флаг, гимн России.
- Называет главный город страны.
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
- Имеет представления о школе, библиотеке.
- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знает характерные признаки времен года соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знает правила поведения в природе и соблюдает их -Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Данные показатели (промежуточные планируемые результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие») используются для оценки индивидуального развития детей, которая производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика позволяет своевременно выявить успешные и проблемные области (зоны) в развитии каждого ребенка, организовать мероприятия по коррекции выявленных проблемных зон.

Диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни или в процессе непрерывной образовательной деятельности.

Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии формирования;
- сформирован.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач: индивидуализация образования; оптимизация работы с группой детей.

3.СОДЕРЖАНИЕ О.О. «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создаёт предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и миром природы.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве,

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности, воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Принципы познавательного развития:

- ориентация на основные возрастные новообразования в познавательной сфере детей дошкольного возраста;
- учет основных линий развития интеллектуально – познавательной сферы дошкольников;
- опора на «зону ближайшего развития» и ведущий вид деятельности;
- постепенное усложнение обучающих задач;
- повышение умственной активности детей, которая способствует стремлению самостоятельно справляться с познавательными задачами, в том числе с задачами нового типа;
- органическая связь между внешней (практической) и внутренней (умственной) активностью ребенка и постепенный переход к более интенсивному умственному труду;
- индивидуально-дифференцированный подход к детям в процессе проведения занятий и развивающих игр;
- принцип единства диагностики.

Основные направления работы по познавательному развитию.

1. Формирование элементарных математических представлений.

- количество;
- величина;
- форма;
- ориентировка в пространстве;
- ориентировка во времени

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- познавательно-исследовательская деятельность;
- сенсорное развитие;
- проектная деятельность;
- дидактические игры;

- 3.Ознакомление с предметным окружением;
- 4.Ознакомление с социальным миром;
- 5.Ознакомление с миром природы.

Методы социально – коммуникативного развития

Наглядные: • Наглядные (наблюдения, рассматривание картин, видеофильмов)
Словесные: • Словесные (беседа, создание проблемных ситуаций, игры-драматизации, рассказ, чтение)
Практические: • Практические (экспериментирование, игра, проектная деятельность)

Формы образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию

Формы образовательной деятельности			
образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Формы организации детей			
Индивидуальные, подгрупповые групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые групповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дид.игра	Консультации рекомендации учителя-логопеда Мастер-класс Информационные стенды

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать

пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности

— в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — ниже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади

— мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения.

Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой*.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщёнными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщёнными способами исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.

Включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить с детей обобщёнными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщённые способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщённых способов обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребёнка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.)

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Продолжать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твёрдость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвётся - не рвётся). Предлагать группировать (посуда чайная, столовая, кухонная) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т.п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понятие того, что человек создаёт предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т.д.)

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т.д.) Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определённого материала (корпус машин из металла, шины – из резины и т.п.)

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качества материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твёрдость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления детей о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызвать чувство восхищения совершением рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолёт; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т.п.). способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

Ознакомление с социальным миром.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Напоминать детям название города (посёлка), в котором они живут.

Вызвать интерес к труду близких людей. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (посёлка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (посёлка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (посёлка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют Родину (пограничники, моряки, лётчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и

обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенда народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времён (одежда, утварь, традиции и др.)

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия)-огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной техникой.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю.А.Гагарине, и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Ознакомление с миром природы.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным.

Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива,

персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

4.УЧЕБНЫЙ ПЛАН О.О. «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Части образовательного процесса	Длительность-ность занятий в неделю	Кол - во занятий в неделю	Длительность занятий в год	Кол - во занятий в год
1.	Познавательное развитие				
	Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.		Интегрируется в совместной деятельности педагога с детьми		

	Князевой, М.Д. Маханевой».				
1.1.	ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 2 до 3 лет)				
	- Ознакомление с предметным окружением; - Ознакомление с социальным миром; - Ознакомление с миром природы	10 мин.	1	360 мин. (6 часов)	36
1.2.	МЛАДШАЯ ГРУППА (от 3 до 4 лет)				
	- Ознакомление с предметным окружением; - Ознакомление с социальным миром; - Ознакомление с миром природы	15 мин.	1	540 мин. (9 часов)	36
	Формирование элементарных математических представлений	15 мин.	1	540 мин. (9 часов)	36
1.3.	СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 4 до 5 лет)				
	- Ознакомление с предметным окружением; - Ознакомление с социальным миром; - Ознакомление с миром природы	20 мин.	1	720 мин. (12 часов)	36
	Формирование элементарных математических представлений	20 мин.	1	720 мин. (12 часов)	36
1.4.	СТАРШАЯ ГРУППА (от 5 до 6 лет)				
	- Ознакомление с предметным окружением; - Ознакомление с социальным миром; - Ознакомление с миром природы	25 мин.	1	900 мин. (15 часов)	36
	Формирование элементарных математических представлений	25 мин.	1	900 мин. (15 часов)	36
1.5.	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (от 6 до 7 лет)				
	Ознакомление с предметным	30 мин.	1	1080 мин.	36

	окружением; • Ознакомление с социальным миром; • Ознакомление с миром природы			(18 часов)	
	Формирование элементарных математических представлений	60 мин.	2	2160 мин. (36 часов)	72

5. КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ О.О. «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 2 – до 3 лет)

Ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы

Месяц	Тема Программное содержание	Кол- во часов	Материал	Методическая литература
Сентябрь	Тема недели: «До свидания, лето!»			
	Тема: «Игрушки. Мишка» Цель: Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения – игрушками; учить описывать игрушку (называть ее части, величину, признаки), находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь.	1	Два плюшевых мишки, отличающихся по размеру, картинки с изображением разных игрушек (заяц, грузовик, кукла, 2-3 изображения мишки).	Конспект № 1
	Тема недели: «До свидания, лето!»			
	Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят...» Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	1	Кукла Маша и одежда для нее.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 21
	Тема недели: ««Овощи», «Фрукты»»			
	Тема: «Дружная семья» Цель: Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; учить внимательно слушать художественное произведение,	1	Игрушки, изображающие курицу и петуха, желтые помпончики (цыплята),	Конспект № 2

	выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре-инсценировке		небольшая ширма.	
	Тема недели: «Моя группа, мой детский сад»			
	Тема: «Осень золотая» Цель: «Расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике, формировать умение работать в коллективе, воспитывать желание создавать материалы и украшения к празднику»	1	Яркие осенние листья разной формы и цвета (из цветной бумаги), картина с изображением осеннего леса, мольберт, ватман, клей.	Конспект № 3
Октябрь	Тема недели: «Мои любимые игрушки»			
	Тема: «Петушок с семьей». Цель: Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятия «семья»; воспитывать интерес к сказке.	1	Игрушки курочка, петушок, цыпленок, фланелеграф, плоскостные фигуры петуха, курицы, цыпленка, лягушки, кота, забора.	Конспект № 4
	Тема недели: «Золотая осень»			
	Тема: «Кто нам помогает? (О няне.)» Цель: Формировать представление о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему; учить называть действия, изображенные на сюжетных картинках, называть предметы-помощники няни и их назначение, обогащать словарный запас; развивать общую моторику, внимание.	1	Предметы, помощника воспитателя: фартук, косынка, лейка, веник, кастрюля, половник; тряпки по количеству детей; сюжетные картинки с изображением действий, предметы, изображенные на картинках.	Конспект № 5
	Тема недели: «Что растёт» (деревья, ягоды, грибы)»			
	Тема: «Чайная посуда. Куклы у нас в гостях» Цель: Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширить словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.	1	Предметы настоящей чайной посуды (заварочный чайник с заваренным чаем, сахарница с сахаром, чайные ложки, блюдца, чашки.	Конспект № 6
	Тема недели: «Птицы»			
	Тема: «Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая»	1	Игрушечные машины	Конспект № 7

	Цель: Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.		(легковая, грузовая, автобус, трамвай), игрушечный руль.	
Ноябрь	Тема недели: «Мальчики и девочки»			
	Тема: «Кому что нужно?» Цель: Упражнять в названии предметов и их качеств, в соотнесении орудий труда и профессий; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофер), развивать слуховое восприятие; группировать предметы по способу использования, способствовать развитию речи как средства общения.	1	Картинки с изображением представителей разных профессий и орудий их труда; градусник, поварешка, игрушечный руль и колесо	Конспект № 8
	Тема недели: «Водичка-водичка, умой мое личико»			
	Тема: «Что делает шофер?» Цель: Развивать словарный запас, кругозор. Группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов. Способствовать развитию речи как средства общения.	1	Грузовая машина, руль, колесо, куклы, различные предметы: кубик, игрушечная мебель, посуда.	Конспект № 9
	Тема недели: «Я и моя семья»			
	Тема: «Игра с матрешками» Цель: Вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать; закреплять названия основных цветов: желтый, красный; развивать внимание.	1	Плоскостные фигурки и объемные матрешки из трех элементов.	Конспект № 10
	Тема недели: «Домашние животные»			
	Тема: «Одевание куклы на прогулку» Цель: Уточнить представление об одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме.	1	Кукла, коробка с кукольными вещами.	Конспект № 11
Декабрь	Тема недели: «Дикие животные»			

	Тема: «Зима. Тепло оденем куклу» Цель: Уточнить представление о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую моторику.	1	Кукла, кукольная одежда, игрушечный платяной шкаф.	Конспект № 12
	Тема недели: «День»			
	Тема: «Зимние забавы родителей и малышей» Цель: Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы по изображению воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; активизировать словарь по теме «Зима».	1	Сюжетная картина «Зимние забавы», маленькие кусочки ваты, картинки с изображением снежинки, снеговика, санок, зимней шапки, шарфа.	Конспект № 13
	Тема недели: «Зимушка-зима»			
	Тема: «В обувном магазине» Цель: Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы, развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое и зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь»; воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается.	1	Картинки с изображением обуви, полка для обуви, детские зимние ботинки и летние сандалии (по две пары); кукольные туфли и тапочки, кукольная полочка для обуви.	Конспект № 14
Январь	Тема недели: «Новый год»			
	Тема: «Скоро новогодний праздник» Цель: Уточнить и обогатить представление о предстоящем событии - новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (елку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, развивать творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».	1	Искусственная елочка, коробка с елочными украшениями, большой лист ватмана с наклеенным силуэтом елочки из зеленой бумаги, бумажные салфетки разного цвета; вырезанные из плотной белой бумаги силуэты елочек (по количеству детей), цветные карандаши.	Конспект № 15
Январь	Тема недели: «Зимние забавы детей»			

	Тема: «Снеговичок и елочка» Расширить представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	1	Игрушка Снеговик или снеговик, вылепленный из снега; цветные льдинки с петельками. Ель (растущая на участке или дерево, поставленное в сугроб после праздника)	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 26
	Тема недели: «Одежда, обувь, головные уборы»			
	Тема: «Одежда и обувь» Цель: Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается.	1	Предметные картинки с изображением зимней и летней обуви и одежды, коробочка для них, кукольная одежда и обувь для зимнего сезона.	Конспект № 16
	Тема недели: «Профессии»			
	Тема: «Котенок Пушок» Дать детям представление о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	1	Панорама птичьего двора, игрушки петушок, курочка и цыплята. Пластилин, доски для лепки, салфетки.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 27
Февраль	Тема недели: «Волшебные слова»			
	Тема: «У кормушки» Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	1	Кормушка для птиц, конверт с письмом, корм для птиц (семечки, хлебные крошки, зернышки).	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 24
	Тема недели: «Мебель»			
	Тема: «Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов» Цель: Учить различать и называть качества предметов: <i>твердый, мягкий, тяжелый, легкий</i> ; свойства: <i>тонет, плавает</i> ; учить четко и правильно произносить звук «у»; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.	1	Пластмассовый пароход, бумажные кораблики, морские камушки, иллюстрации с изображением больших и маленьких пароходов, таз с водой.	Конспект № 17
	Тема недели: «Посуда и продукты питания»			
	Тема: «Комнатные растения в нашей	1	Комнатные	Конспект № 18

	группе» Цель: Познакомить с комнатными растениями нашей группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их		растения группы, лейка, маленькие тряпочки.	
	Тема недели: «Наше здоровье»			
	Тема: «Покормим птичек»» Цель: Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им. Развивать навык внимательно слушать и наблюдать; формировать способность детей к диалогической речи; активизировать словарь по теме.	1	Картинки с изображением действий птиц, зерна, крошки.	Конспект № 19
	Тема недели: «Рыбки в аквариуме»			
	Тема: «Домашние животные и их детеныши» Цель: Знакомить детей с домашними животными и их детёнышами; развивать навык называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к природе.	1	Сюжетные картинки с изображением животных и их детенышей.	Конспект № 20
Март	Тема недели: «Мамочка, милая моя»			
	Тема: «Мамины помощники» Цель: Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.	1	Разные игрушки (разбросанные на ковре), игрушечный котенок, картинки с изображением предметов-помощников: веник, совок, швабра, ведро, таз, терка.	Конспект № 21
	Тема недели: «Транспорт»			
	Тема: «Куда что положить?» Цель: Совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению; отвечать на вопросы; развивать мышление, речь, внимание, речь, мышление, восприятие; обогащать словарный запас.	1	Игрушечная посуда. Кукольная одежда, муляжи овощей, кукольный шкаф, полочка, погремушка.	Конспект № 22
	Тема недели: «Весна стучится к нам в окно»			

	Тема: «Из чего сделаны игрушки» Цель: Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.	1	Игрушки: плюшевый медведь, заяц, солдатики, кукла, мяч, деревянная лошадка. Различные игрушки в группе	Конспект № 23
	Тема недели: «Труд людей весной»			
	Тема: «Любимые игрушки ребят» Цель: «Развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтение детей в игровой деятельности, учить сравнивать предметы по тождеству, группировать по способу использования.	1	Различные игрушки в группе	Конспект № 24
Апрель	Тема недели: «Дом, его части»			
	Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко» Дать детям представление о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	1	Фланелеграф, силуэты для выкладывания весеннего пейзажа, большой лист бумаги с нарисованным солнечным кругом, гуашь красного цвета, кисточки, баночки для воды, салфетки. Нарисованная из бумаги тучка, зонт.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 31
	Тема недели: «Мои любимые сказки»			
	Тема: «Признаки весны» Цель: Учить различать и называть признаки сезонов; развивать общую моторику, слуховое внимание; подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения.	1	Иллюстрации с признаками весны, кукла, кукольные вещи.	Конспект № 25
	Тема недели: «Приведём в порядок Землю»			
	Тема: «Петушок и его семейка» Расширить представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	1	Панорама птичьего двора, игрушки: петушок, курочка и цыплята. Пластилин, доски для лепки, салфетки	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 29
	Тема недели: «Насекомые»			
	Тема: «Кто трудится на огороде»	1	Фланелеграф,	Конспект № 26

	Цель: Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки; продолжить знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде), способствовать развитию речи как средства общения		предметные картинки с изображением видов деятельности представителей различных профессий (врача, повара, учителя), муляжи овощей (помидора, огурца, моркови).	
Май	Тема недели: «Цветы, комнатные растения»			
	Тема: «Там и тут, там и тут одуванчики цветут» Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	1	Кукла Маша, одуванчики.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 33
	Тема недели: «Наши добрые дела»			
	Тема: «Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки, пластилин) Цель: Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас; учить называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны, способствовать развитию речи как средства общения.	1	Предметы в группе, детская мебель, карандаш, пластилин, ластик, краски.	Конспект № 27
	Тема недели: «Народная культура и традиции»			
	Тема: «Где живут домашние птицы» Цель: Выявлять и систематизировать знание детей о домашних птиц, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи как средства общения.	1	Предметные картинки с изображением домашних птиц или соответствующие игрушки, фланелеграф.	Конспект № 28
	Тема недели: «Азбука безопасности» (ПДД, ПБ)»			
	Тема: «Что есть на нашем участке» Цель: Развивать общую моторику, слуховое внимание, расширять словарный запас; учить наблюдать за птицами, насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения.	1	Муляжи овощей, гербарий.	Конспект № 8

Дидактические игры и упражнения по познавательному развитию

Формирование элементарных математических представлений		
Раздел	Цель	Название игр, упражнений
Количество	Учить формировать группы однородных предметов; различать количество предметов (один – много)	«Собери мячи в корзину», «Сколько матрешек пришло в гости», «Игра с флажками», «Разноцветные мячи», «Сколько больших, сколько маленьких», «Покажи один, покажи много», «Покажи много, покажи мало», «Построим матрешек в ряд», «Сколько спряталось игрушек»
Величина	Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом – маленький дом).	«Найди пару», «Найди такой же», «Покажи и назови», «Спрячь большой, спрячь маленький», «Поможем Мишке навести порядок», «Строим ворота для машин», «Соберем матрешек», «Строим домики», «Пойдем по следам»
Форма	Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).	«Сделаем кукле бусы», «Кто найдет такой же», «Прокати такой же шарик», «Что ты достал», «Что в мешочке», «Назови предмет», «Найди пару», «Что катится», «Строим мебель для куклы»
Ориентировка в пространстве	Накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства.	«Поможем зайчику найти его игрушки», «Догоняем мяч»; потешки «Ладушки, ладушки», «Водичка, водичка»
	Учиться двигаться за воспитателем в заданном направлении.	«Едем, едем, едем...»
<u>Ознакомление с предметным окружением; с социальным миром; с миром природы</u>		
Предметное окружение	Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Побуждать детей называть свойства предметов. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий. Учить детей описывать предмет и действия с ним	«Найди и назови», «Наведи порядок», «Найди такой же», «Подбери пару», «Чего не стало», «Широкий и узкий», «Разноцветные кубики», «Расставь предметы так же, как на картинке», «Подари петушку перышко»
Социальное окружение	Формировать представления о себе, закреплять умения называть свое имя. Вызвать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые	«Кто что делает», «Мы помогаем», «Найди по описанию», «Подбери кукле обувь», «Чья посуда», «Что за чем», «Кто что делает», «Найди предметы для повара»

	действия. Напоминать название своего города.	
Мир природы	Формировать интерес к природе, к природным явлениям. Знакомить с животными и растениями ближайшего окружения. Формировать умение устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями природного мира. Учить узнавать на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей. Знакомить с дикими животными. Учить называть по внешнему виду и названию овощи и фрукты. Формировать представление о сезонных изменениях в природе.	«Съедобное - несъедобное», «Осенние листочки», «Угадай, чьи следы», «Что не нужно», «Кого не стало», «Покорми животных», «Куда что положить», Угадай по описанию», «Найди детеныша», «Чей домик», «Какие бывают деревья»

Организация познавательно-исследовательской деятельности

Сентябрь - Октябрь «Экспериментирование с песком» Познакомить детей со свойствами песка, развивать умение последовательно рассматривать объекты, развивать наблюдательность детей, умение сравнивать. Познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов. Оборудование: Сухой, чистый песок; большой, плоский лоток; маленькие лотки (тарелочки, сито, вода, песочные часы, лупы, дощечки, изделия из керамики, мерные стаканчики, прозрачные ёмкости, трубочки из бумаги, полиэтиленовые бутылки, банка, карандаш, бумага.	
Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности
Тема 1: Эксперименты с мокрым песком	Закрепить знания детей о свойствах мокрого песка.
Тема 2: Эксперименты с сухим песком.	Закрепить знания детей о свойствах сухого песка.
Тема 3: Эксперименты с бумагой.	Закрепить знания о скатывании бумаги.
Ноябрь – декабрь «Экспериментирование с воздухом» Цель: Развивать понятие детей о том, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ; расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека, совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении экспериментов. Оборудование: Воздушные шары, целлофановые пакеты, трубочки, прозрачные пластиковые стаканы, вертушки, ленточки, ёмкость с водой, салфетки, банка.	
Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности
Тема 1: Мыльные пузыри	Показать, как выдуваются пузыри, научить выполнять дыхательное упражнение для выдувания пузырей.
Тема 2: Ветер по морю гуляет	Учить играть с игрушками, отправлять в плавание, использовать ветер для игр с султанчиками, мельницей.
Тема 3: Ветер и семена	Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, учить наблюдать за семенами на ладони при наличии ветра.

Январь-февраль «Экспериментирование с водой, снегом» Цель: Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека; ознакомить со свойствами воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, вода – растворитель. Оборудование: Прозрачные, стеклянные стаканы разной формы, фильтровальная бумага, вещества (соль, сахар, мука, крахмал, краски, травяной настой ромашки или календулы, растительное масло, воздушный шар, мерные стаканчики, камешки, мелкие игрушки (киндер)).	
Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности
Тема 1: Плавающие предметы	Дать детям понятие о свойствах плавающих предметах, ныряющих предметах
Тема 2: Разноцветная вода, разноцветные ледяные фигуры	Познакомить с некоторыми свойствами воды, учить превращать ее в цветную, наблюдать за окрашиванием цветной водой снега и ледяных фигур.
Тема 3: Замораживаем воду	Дать детям понятие о том, что снег — это замерзшая вода, учить замораживать воду. Получать разноцветные льдинки.
Тема 4: Вода не имеет формы	Дать представление о том, что вода принимает форму сосуда, учить собирать водичку губкой, уточнить представления о том, что вода льется из крана вниз.
Тема: Следы на снегу	Учить получать четкие следы, показать, как образуются следы.
Тема: Таяние снега	Дать понятие, что талая вода мутная, снег грязный.
Март-апрель «Магнит и его свойства. Зеркало. Экспериментирование с магнитом, камушками, тканью» Цель: Познакомить детей с понятием магнит. Активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком. Знакомить со свойствами камней. Развивать познавательную активность детей, любознательность при проведении опытов с тканью. Оборудование: Магниты разных размеров, металлические предметы, деревянные и пластмассовые предметы, вода, магнит на палочке, верёвочка, различные пуговицы.	
Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности
Тема 1: Притягивает - не притягивает	Знакомить детей со свойством притягивания предметов
Тема 2: Ткань	Помочь определить, что ткань состоит из ниточек, ее можно красить
Тема 3: Камушки-шумелки	Знакомить со свойствами камней (тонут, не тонут), определять на ощупь, послушать звук во время трясения камней в баночке.
Май Экспериментирование с почвой, зеркалом, солнцем. Цель: Обогащать знания детей о свойствах почвы. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений. Оборудование: Почва; большой, плоский лоток; маленькие лотки (тарелочки, сито, вода, лупы, ящик для рассады, глина, песок, семена укропа, лейка, совок, палочки для рыхления.	
Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности
Тема 1: «Домашняя засуха»	Дать представление о том, что в земле есть вода.

Тема 2: «Где лучше расти»	Знакомство со свойствами почвы
Тема 3: Игры с тенью	Показать, как при помощи рук получить фигурки
Тема 4: Солнечные зайчики	Показать, как можно получить солнечного зайчика

Сенсорное развитие (дидактические игры)

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ (ЦВЕТ, ФОРМА, РАЗМЕР)		
Название	Цель	Дидактический материал
«Матрешка»	Побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним (вкладывать и вынимать предметы, открывать и закрывать коробочку, обводить руками части предмета, гладить его).	Упаковки из-под мороженого разной величины, но одной формы.
«Разложи фигуры по местам»	Знакомить с плоскими геометрическими формами. Учить подбирать нужные формы разными методами.	Одинаковые контейнеры с отверстиями на крышках, крышки разных, но основных цветов. Вкладыши квадратной формы по цвету крышек контейнера.
«Пирамидка»	Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму, учить проталкивать предметы в соответствующие отверстия.	Пирамидки.
«Вот какие палочки»	Учить различать и называть цвета палочек проталкивать их в соответствующие по цвету отверстия. Развивать мелкую моторику рук.	Прозрачная упаковка, цветные палочки.
«Пуговки»	Учить детей различать и называть цвета, учить расстегивать и застегивать пуговицы, развивать мелкую моторику рук.	Пуговицы, пришитые к полянкам с цветами, листочками, к тучкам с дождинками.
«Забавные прищепки»	Учить детей различать и называть цвета, развивать мелкую моторику рук, выполнять действия с прищепками по образцу и словесному указанию. Учить сличать и объединять предметы по признаку цвета.	Прищепки, картинки по цвету прищепки (цветы, тучка, солнце).
«Разноцветные вагончики» «Спрячь мышку» «Подбери чашки к блюдцам»	Развивать мелкую моторику рук, познакомить детей с основными цветами, учить различать их, использовать названия цветов в речи. Развивать внимание, мышление, быстроту.	Вагончики с шнурками, замочками, пуговками.
«Полянка»	Учить группировать предметы по цвету. Устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов. Учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные».	Бабочки и цветы разного цвета
«Бусы» «Игра-шнуровка»	Закрепление и развитие мелкой моторики, различение предметов по форме, цвету, величине. Развитие точности глазомера, координации и	Бусы разного цвета, формы, величины; шнурки

	последовательности действий, концентрации внимания.	
<u>ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ТАКТИЛЬНЫХ И ОСЯЗАТЕЛЬНЫХ ОЩУЩЕНИЙ</u>		
«Найди на ощупь», «Что это?»	Закрепление и развитие мелкой моторики, массаж рук, пальцев рук, повышение чувствительности пальцев. Развитие классификации по различным признакам.	Емкость, на дне которой спрятаны различные предметы (пуговицы, геометрические фигуры, мелкие игрушки по темам: «Посуда», Животные», «Транспорт» и др.)
«Золушка»	Закрепление и развитие мелкой моторики, массаж рук, пальцев рук, повышение чувствительности пальцев	Горох, семечки и др
«Угадай, что внутри»	Закрепление мелкой моторики, массаж рук, пальцев рук, повышение чувствительности пальцев	Непрозрачный мешочек, наполненный мелкими предметами, природным материалом.
<u>ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ</u>		
<u>ЦВЕТ</u>		
«Цветные фонарики»	- Упражнять в ходьбе и беге - Развивать мелкую моторику, ловкость, самостоятельность - Закреплять умение различать цвета. Учить выполнять игровые действия по словесной инструкции взрослого.	Мячи (диаметр 6 см) основных цветов (красный, желтый, синий) – по два на каждого ребёнка.
«Цветные ленточки»	Упражнять в ходьбе и беге. Развивать мелкую моторику, ловкость, самостоятельность. Закреплять умение различать цвета. Учить выполнять игровые действия по словесной инструкции взрослого	Мячи (диаметр 6см) основных цветов (красный, жёлтый, синий) – по два на каждого ребёнка.
«Бабочки»	Учить выполнять игровые действия по словесной инструкции взрослого	
<u>ОДИН -МНОГО</u>		
«Догони мяч»	-Учить самостоятельно выбирать и изменять направление движения, уступать друг другу дорогу. -Закреплять понятие большой и маленький.	большие (10-12см) и маленькие (6-7см) диаметром мячи, два обруча, две корзины большая и маленькая.
<u>БОЛЬШИЕ И МАЛЕНЬКИЕ</u>		
«Колпачок», «Ноги и ножки»	-Закреплять понятия большой и маленький, основные цвета - Учить детей становиться в круг - Развивать внимание - Учить выполнять игровые действия по словесной инструкции взрослого.	Большие колпачки 3-х цветов (красный, желтый и синий) выс.-50 см, диам. основ.20 см, маленькие разноцветные колпачки выс.-25 см, диам осн. – 15 см по количеству детей. На пол ставим большой колпачок красного цвета.

МЛАДШАЯ ГРУППА (от 3 до 4 лет)

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

месяц	Тема Программное содержание	Кол-во часов	Материал	Литература
Сентябрь	Тема недели «До свиданья, лето!»			
	Адаптационный период Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой. Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаваться унынию, а вселить уверенность в успехе	1	Шарики, кубики, одежда для кукол, овощи, фрукты.	<i>Литература</i> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений, младшая группа», стр. 44
	Тема недели: «До свиданья, лето!»			
	Адаптационный период Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой. Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаваться унынию, а вселить уверенность в успехе	1	Кубики, шнурочки, ленточки, мячики, игрушки: мишка, заяц, собака, кошка, белка, свинья.	<i>Литература</i> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений, младшая группа», стр. 43
	Тема недели: «Овощи» «Фрукты»			
	Занятие № 3 Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.		<i>Демонстрационный материал.</i> Большие и маленькие красные шары, большие и маленькие зеленые кубы; 2 коробочки красного и зеленого цветов; игрушки: мишка, грузовик. <i>Раздаточный материал.</i> Маленькие красные шары, маленькие зеленые кубы.	<i>Литература</i> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений, младшая группа», стр. 11
	Тема недели: «Мой детский сад, мой город»			
	Занятие №4 Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.		<i>Демонстрационный материал.</i> Большая и маленькая куклы, 2 кровати разной величины; 3-4 больших кубика. <i>Раздаточный материал.</i> Маленькие кубики	<i>Литература</i> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений, младшая группа», стр. 12

			(по 3-4 шт. для каждого ребенка).	
Октябрь	Тема недели: «Мои любимые игрушки»			
	Занятие №1 Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	1	<i>Демонстрационный материал.</i> Кукла. <i>Раздаточный материал.</i> Матрешки (на две больше, чем детей)	<i>Литература</i> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений, младшая группа», стр. 12-13
	Тема недели: «Золотая осень»			
	Занятие №2 Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	1	<i>Демонстрационный материал.</i> Петрушка, корзина. <i>Раздаточный материал.</i> Мячи одинакового цвета и величины (по одному для каждого ребенка)	<i>Литература</i> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений, младшая группа», стр. 13-14
	Тема недели: «Что раст т» (деревья, ягоды, грибы)»			
	Занятие №3 Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	1	<i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, корзина, круг, картонный поезд без колес, поднос, салфетка, таз с водой. <i>Раздаточный материал.</i> Круги одинаковой величины и цвета, уточки.	<i>Литература</i> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений, младшая группа», стр. 14-15
Ноябрь	Тема недели: «Птицы»			
	Занятие №4 Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	1	<i>Демонстрационный материал.</i> Машина, мешочек, большой и маленький круг одинакового цвета. <i>Раздаточный материал.</i> Овощи (по количеству детей), глина (пластилин), дощечки для лепки, салфетки.	<i>Литература</i> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений, младшая группа», стр. 15-16
Ноябрь	Тема недели: ««Что такое хорошо и что такое плохо» (культура поведения, этикет)»			
	Занятие №1	1	<i>Демонстрационный</i>	<i>Литература</i> И.А.

Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.		<i>материал.</i> Две картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины, две корзины с большими и маленькими мячами. <i>Раздаточный материал.</i> Большие и маленькие мячи (для каждого ребенка по одному мячу).	Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений, младшая группа», стр. 16-17
Тема недели: ««Я- человек» (части тела, личная гигиена)»			
Занятие № 2 Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения приложени, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче.	1	<i>Демонстрационный материал.</i> Четыре-пять групп игрушек, 2 коробки разной величины, 2 ленты одного цвета разной длины. <i>Раздаточный материал.</i> Ленточки одного цвета, но разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка).	<i>Литература</i> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений, младшая группа», стр. 17-18
Тема недели: «Я и моя семья»			
Занятие № 3 Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	1	<i>Демонстрационный материал.</i> «Посылка» с игрушками (машины, матрешки, пирамидка, мяч); квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 14 см). <i>Раздаточный материал.</i> Круги и квадраты одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 8 см).	<i>Литература</i> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений, младшая группа», стр. 18
Тема недели: «Домашние животные и домашние птицы»			
Занятие №4 Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и	1	<i>Демонстрационный материал.</i> Используя обстановка группы – игровой уголок (куклы, стулья, чашки и т.д.; стол,	<i>Литература</i> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений,

	квадрат.		мишка, чайник и т.д.), природный уголок (растения, аквариум, лейка, клетка и т.д.); гараж (несколько маленьких машин, одна большая машина); силуэт паровоза, листы цветной бумаги (вагоны). <i>Раздаточный материал.</i> Круги и квадраты одинакового цвета (длина сторон квадрата 8 см, диаметр круга 8 см; по одному для каждого ребенка).	младшая группа», стр. 19
Декабрь	Тема недели: «Дикие животные»			
	Занятие №1 Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный - короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	1	<i>Демонстрационный материал.</i> Оборудование и атрибуты физкультурного зала, 2 шнура разного цвета и длины (свернуты в большие и маленькие клубки), колобок.	<i>Литература</i> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений, младшая группа», стр. 19-20
	Тема недели: «Зоопарк»			
	Занятие №2 Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	1	<i>Демонстрационный материал.</i> Круг (диаметр 14 см), квадрат (длина стороны 14 см) одинакового цвета; игрушка-кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур. <i>Раздаточный материал.</i> Карандаши разных цветов (длина – 10 см и 20 см); круги (диаметр 7–8 см), квадраты (длина стороны 7–8 см).	<i>Литература</i> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений, младшая группа», стр. 20-21

	Тема недели: «Зимушка-зима»			
	Занятие №3 Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	1	<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушка снеговик, 4 ведерка, 4 совочка. <i>Раздаточный материал.</i> Однополосные карточки с изображениями 3–4 снеговиков без шапочек-ведерок, на подносах – по 3–4 шапочки-ведерка, контурные изображения варежек на правую и левую руки.	<i>Литература</i> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений, младшая группа», стр. 21
	Тема недели: «Новый год»			
	Занятие №4 Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.	1	<i>Демонстрационный материал.</i> Два шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла. <i>Раздаточный материал.</i> Ветки разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), птички, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), шнуры	<i>Литература</i> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений, младшая группа», стр. 22
Январь	Тема недели: «Зимние забавы детей»			
	Занятие № 1 Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	1	<i>Демонстрационный материал.</i> Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала; картинка с изображением козы. <i>Раздаточный материал.</i> Однополосные карточки, на подносе – картинки с изображением козлят и кочанов капусты (по 4-5 шт. для каждого ребенка).	<i>Литература</i> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений, младшая группа», стр. 23
	Тема недели: «Одежда, обувь, головные уборы»			

	Занятие № 2 Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	1	<i>Демонстрационный материал.</i> Два изготовленных из картона ручейка, разных по ширине; цветы с круглой и квадратной сердцевинами. <i>Раздаточный материал.</i> Однополосные карточки, блюдца и оладушки, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка), цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшего размера, чем у воспитателя (по одному цветочку для каждого ребенка).	<i>Литература</i> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений, младшая группа», стр. 24
Тема недели: «Профессии»				
	Занятие № 3 Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.	1	<i>Демонстрационный материал.</i> Игрушка – заяц, письмо, круг (диаметр 10 см), треугольник (длина стороны 10 см), 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины, изготовленные из картона (ширина одной 30 см, другой – 15 см). <i>Раздаточный материал.</i> Круги (диаметр 5 см), треугольники (длина стороны 5 см); однополосные карточки с наклеенными на них домиками – квадратами и контурными изображениями крыш – треугольниками (на карточке по 5 домиков); на подносах –	<i>Литература</i> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений, младшая группа», стр. 26

			треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), соответствующие по размеру контурным изображениям на карточках.	
Тема недели: «Волшебные слова»				
	Занятие №4 Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	1	<i>Демонстрационный материал.</i> Грузовик, кубики (5 шт.), матрешки (5 шт.); круг (диаметр 10 см), квадрат (длина стороны 10 см), треугольник (длина стороны 10 см); лесенка. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, разделенные на «окошки»: в верхних «окошках» изображены матрешки (5 шт.); на подносах – по 5 мячей, вырезанных из картона; круги, квадраты, треугольники (по одному для каждого ребенка).	<i>Литература</i> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений, младшая группа», стр. 27
Тема недели: «Мебель»				
Февраль	Занятие №1 Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу.	1	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, елка. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки; елочки и зайчики, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); плоскостные изображения елочек (высота 15–20 см); геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники) двух	<i>Литература</i> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений, младшая группа», стр. 28

			размеров и двух цветов.	
Тема недели: «Посуда и продукты питания»				
Занятие №2 Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько.	1	Демонстрационный материал. Две елочки, контрастные по высоте; картонный заборчик на подставке, воробы (по количеству детей). Раздаточный материал. Заборчики контрастные по высоте (по 2 шт. для каждого ребенка); зерна.	Литература И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений, младшая группа», стр. 29	
Тема недели: «Наше здоровье»				
Занятие №3 Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.	1	Демонстрационный материал. Две контрастные по высоте матрешки (плоскостные изображения). Раздаточный материал. Контрастные по высоте пирамидки (плоскостные изображения; по 2 шт. для каждого ребенка), однополосные карточки, на подносах – квадраты и треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), гаражи, выстроенные из строительного материала, машины.	Литература И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений, младшая группа», стр. 30	
Тема недели: «Рыбки в аквариуме»				
Занятие № 4 Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.	1	Демонстрационный материал. Картинка с изображением 5 снеговиков без носиков-морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета. Раздаточный материал. Однополосные карточки; варежки, украшенные	Литература И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений, младшая группа», стр. 31	

			снежинками (по 4 для каждого ребенка); варежки без снежинок (по 1 для каждого ребенка); пирамидки, разные по высоте (по 2 для каждого ребенка).	
Март	Тема недели: «Мамочка, милая моя»			
	Занятие №1 Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	1	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф; контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт.); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник), поднос. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки; мишки и конфеты, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круги, квадраты, треугольники; по одной для каждого ребенка)	<i>Литература</i> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений, младшая группа», стр. 32
	Тема недели: «Транспорт»			
	Занятие № 2 Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	1	<i>Демонстрационный материал.</i> Высокие красные и низкие синие ворота, стульчики (на один больше количества детей). <i>Раздаточный материал.</i> Полоски-дорожки зеленого и желтого цветов разной длины, машины (по 2 для каждого ребенка).	<i>Литература</i> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений, младшая группа», стр. 34
	Тема недели: «Весна стучится к нам в окно»			

	Занятие №3 Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	1	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 5 птичек, 5 зернышек, картинка с изображением играющего ребенка, картинка с изображением спящего ребенка. <i>Раздаточный материал.</i> Однополосные карточки; картинки с изображением скворечников без окошек (по 5 шт. для каждого ребенка); кружочки (на один меньше, чем скворечников).	<i>Литература</i> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений, младшая группа», стр. 34
Тема недели: «Труд людей весной»				
	Занятие №4 Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	1	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф; картинки с изображением бычка, мышки, лягушки, зайца, вороны, поросят; 3–4 елочки; барабан, металлофон, дудочка; 2 дорожки разной длины, 2 домика, 2 двери разной ширины, дощечки разной высоты; домики с нарисованными на них геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником; аудиозапись песенки трех поросят. <i>Раздаточный материал.</i> Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для каждого ребенка), полоски разной ширины	<i>Литература</i> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений, младшая группа», стр. 35

			(двери домиков).	
Апрель	Тема недели: «Дом, его части. Строительные профессии»			
	Занятие №1 Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	1	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 2 куклы, бусы, состоящие из трех бусинок одного цвета и величины, дудочка, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета. <i>Раздаточный материал.</i> Вырезанные из картона круги-бусинки (по 3 шт. для каждого ребенка), двухполосные карточки, треугольники (по 4 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 4 шт. для каждого ребенка), разноцветные треугольники и квадраты для игры «Найди пару».	<i>Литература</i> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений, младшая группа», стр. 37
	Тема недели: «Мои любимые книжки»»			
	Занятие № 2 Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.	1	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, кружочки (4 шт.), погремушка, карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разного размера. <i>Раздаточный материал.</i> Однополосные карточки, кружочки (по 4 для каждого ребенка)	<i>Литература</i> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений, младшая группа», стр. 38
	Тема недели: «Приведём в порядок Землю»			
	Занятие №3	1	<i>Демонстрационный</i>	<i>Литература</i> И.А.

	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.		<i>материал.</i> Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов. <i>Раздаточный материал.</i> Шарики, круги красного, синего и желтого цветов, однополосная карточка.	Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений, младшая группа», стр. 39
Тема недели: «Насекомые»				
	Занятие №4 Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	1	<i>Демонстрационный материал.</i> Карточка-образец с изображением бабочек – желтая, красная, зеленая, желтая; цветы тех же цветов (по количеству детей), модель частей суток (круг со стрелкой, разделенный на четыре части). <i>Раздаточный материал.</i> Бабочки – желтая, красная, зеленая, желтая, карточки с изображением детей в разное время суток.	<i>Литература</i> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений, младшая группа», стр. 40
Май	Тема недели: «Цветы, комнатные растения»			
	Занятие №1 Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственные расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.	1	<i>Демонстрационный материал</i> Большая и маленькая кукла, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки двух размеров. <i>Раздаточный материал.</i> Контурные изображения кофточек с петельками, пуговицы – кружочки.	<i>Литература</i> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений, младшая группа», стр. 41
	Тема недели: «Наши добрые дела»			
	Занятие № 2 Совершенствовать умение	1	<i>Демонстрационный материал.</i>	<i>Литература</i> И.А. Помораева, В.А.

	различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.		Три карточки с изображением геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат зеленого цвета, круг синего цвета; три круга разной величины желтого цвета, треугольник желтого цвета, большой круг желтого цвета; маленький круг красного цвета, большие круг, треугольник и круг зеленого, желтого и красного цвета); мешочек, в котором лежат большие и маленькие кубы и шары разных цветов и размеров. <i>Раздаточный материал.</i> Палочки (4 красные и 3 зеленые палочки для каждого ребенка), веревочки.	Позина «Формирование элементарных математических представлений, младшая группа», стр. 41-42
Тема недели: «Народная культура и традиции»				
	Конец учебного года предполагает работу воспитателя на закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов.			

Ознакомление с окружающим миром

месяц	Тема Программное содержание	Кол-во часов	Материал	Методическая литература
Сентябрь	Тема недели: «До свиданья, лето!»			
	Занятие №1 Тема: «Кто в домике живет?» Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	1	Домик, кукла Катя.	<i>Литература:</i> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением,

				младшая группа, стр. 25
Тема недели: «До свиданья, лето!»				
Занятие №2 Тема: «Овощи с огорода» Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	1	Игрушки – Дедушка и Бабушка, корзина с муляжами овощей (огурец, помидор, морковь, репа), атрибуты для инсценировки русской народной сказки «Репка»; овощи, нарезанные небольшими кубиками.	<i>Литература:</i> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду, младшая группа», стр. 25	
Тема недели: «Овощи» «Фрукты»				
Занятие №3 Тема: «Одежда» Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	1	Посылочный ящик, предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, кофта, брюки), муляжи овощей (морковь, помидор, огурец, репа), поднос, коробочка, предметные картинки (мебель, одежда, транспорт).	<i>Литература:</i> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа, стр. 23	
Тема недели: «Мой детский сад, мой город»				
Занятие №4 Тема: «Хорошо у нас в детском саду» Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	1	Письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду.	<i>Литература:</i> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа, стр. 30	
Октябрь	Тема недели: «Мои любимые игрушки»			
	Занятие №1 Тема: «Папа, мама, я – семья» Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	1	Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы.	<i>Литература:</i> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа, стр. 21
	Тема недели: «Золотая осень»			
	Занятие №2 Тема: «У меня живет котенок» Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными.	1	Настоящее животное – котенок, вода, молоко, рыба, конфета.	<i>Литература:</i> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду,

	Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями.			младшая группа», стр. 35
	Тема недели: «Что растет» (деревья, ягоды, грибы)»			
	Занятие №3 Тема: «Мой родной город» Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).	1	Фотографии домов, в которых живут дети, здания детского сада иллюстрации с изображением различных домов (деревянные, кирпичные), улиц, деревьев, машин; письмо от Незнайки.	<i>Литература:</i> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа, стр. 38
	Тема недели: «Птицы»			
	Занятие №4 Тема: «Транспорт» Учить детей определять и различать транспорт: виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	1	Картинки с изображением самолета, автомобиля, автобуса; фланелеграф, игрушки – самолет, автомобиль, автобус.	<i>Литература:</i> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа, стр. 19
Ноябрь	Тема недели: ««Что такое хорошо и что такое плохо» (культура поведения, этикет)»			
	Занятие №1 Тема: «Мебель» Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	1	Посылочный ящик, предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф); кукольная комната, кукла Катя в кроватке; муляжи овощей (огурец, морковь, репа) и фруктов (яблоко, груша, банан), 2 подноса.	<i>Литература:</i> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа, стр. 20
	Тема недели: ««Я- человек» (части тела, личная гигиена)»			
	Занятие №2 Тема: «В гостях у бабушки» Продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	1	Панорама деревенского двора. Игрушки – домашние животные (корова, коза, курица, петух, цыплята, собака, кошка и котята). Картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено. Печенье оладьи. Костюм для бабушки.	<i>Литература:</i> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду, младшая группа», стр. 29
	Тема недели: «Я и моя семья»			
	Занятие №3	1	Колобок (игрушка),	<i>Литература:</i>

Декабрь	Тема: «Что мы делаем в детском саду» Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.		фотографии детей группы, воспитателей и няни.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа, стр. 42
	Тема недели: «Домашние животные и домашние птицы»			
	Занятие №4 Тема: «Няня моет посуду» Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей: учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	1	Кукла Катя, фотографии.	<i>Литература:</i> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа, стр. 45
	Тема недели: «Дикие животные»			
Декабрь	Занятие №1 Тема: «Чудесный мешочек» Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	1	Мешок с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковородка, поварешка, нож, ложка, вилка) и муляжами овощей (морковь, огурец, редис, помидор); два подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир».	<i>Литература:</i> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа, стр. 24
	Тема недели: «Зоопарк»			
	Занятие №2 Тема: «Помогите Незнайке» Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	1	Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш), предметов одежды (пальто, платье, рубашка, юбка, шуба), один большой конверт; два маленьких конверта с условными символиками: «рукотворный мир» - человек и «природный мир» -	<i>Литература:</i> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа, стр. 26

			дерево).	
	Тема недели: «Зимушка-зима»			
	Занятие №3 Тема: «Меняем воду в аквариуме» Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	1	Аквариум с рыбкой, аквариум с водой, корм для рыб, стеклянный сачок. Игрушка Незнайка.	<i>Литература:</i> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду, младшая группа», стр. 26
	Тема недели: «Новый год»			
	Занятие №4 Тема: «Варвара – краса, длинная коса» Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке.	1	Предметы ухода за волосами; три сумочки: в первой – предметы для шитья (нитки, ножницы, игольница, пуговица), во второй – предметы для ремонта (молоток, клещи, гвозди), в третьей – предметы для ухода за волосами.	<i>Литература:</i> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа, стр. 28
Январь	Тема недели: «Зимние забавы детей»			
	Тема: «Найди предметы рукотворного мира» Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	1	Две маленькие коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир»; большая коробочка, в которой лежат картинки с изображением посуды (кувшин, сковородка, тарелка, кружка, ложка, вилка) и животных (белка, еж, заяц, кошка, собака).	<i>Литература:</i> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа, стр. 29
	Тема недели: «Одежда, обувь, головные уборы»			
	Тема: «Теремок» Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	1	Деревянные брусочки.	<i>Литература:</i> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа, стр. 27
	Тема недели: «Профессии»			
	Тема: «В январе, в январе, много снега во дворе...»	1	Ведро, морковка, метла для украшения	<i>Литература:</i> О.А.

Февраль	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.		снеговика, вылепленного из снега. Ведро для снега.	Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду, младшая группа», стр.34
	Тема недели: «Волшебные слова»			
	Тема: «Наш зайчонок заболел» Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.	1	Сумка доктора Айболита с предметами (градусник, горчичники, йод и т.д.), зайчик (игрушка).	<i>Литература:</i> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа, стр. 32
	Тема недели: «Мебель»			
	Тема: «Как мы с Фунтиком возили песок» Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	1	Игрушечные машины, кукла Фунтик, картинка с шофером и машиной, отцов и дедушек ребят.	<i>Литература:</i> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа, стр. 41
	Тема недели: «Посуда и продукты питания»			
	Тема: «Подкормим птиц зимой» Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	1	Кормушка на улице, корм для птиц.	<i>Литература:</i> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду, младшая группа», стр.32
	Тема недели: «Наше здоровье»			
	Тема: «Тарелочка из глины» Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	1	Сухая глина, емкость для замешивания, песок, глиняная посуда.	<i>Литература:</i> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа, стр. 44
	Тема недели: «Рыбки в аквариуме»			
	Тема: «Вот так мама, золотая прямо!» Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показывать их деловые качества; Формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	1	Кукла Катя, вязаные шапочка и шарфик, кукла в новом платье, коврик, отремонтированная кукольная коляска или игрушечная машина.	<i>Литература:</i> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа, стр. 39

Март	Тема недели: «Мамочка, милая моя»			
	Тема: «Приключение в комнате» Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	1	«Живая картина» - «комната» (или фланелеграф) с плоскостными картинками: мебель, мольберт, котенок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы – помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы.	<i>Литература:</i> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа, стр. 34
	Тема недели: «Транспорт»			
	Тема: «Уход за комнатным растением» Расширять представления о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой.	1	Два комнатных растения (цветущая кливия и кливия), которая в данный момент не цветет), леечка с длинным носиком, тряпочки для протирания листьев, тазик с водой. Игрушка Незнайка.	<i>Литература:</i> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду, младшая группа», стр. 37
	Тема недели: «Весна стучится к нам в окно»			
	Тема: «Деревянный брусочек» Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	1	Кукла, деревянные брусочки, предметы, сделанные из дерева (ложка, карандаш, матрешка, стул); емкость с водой.	<i>Литература:</i> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа, стр. 34
Апрель	Тема недели: «Труд людей весной»			
	Тема: «Радио» Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	1	Микрофон; предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба); алгоритм описания предмета; две карточки с условными символами: «рукотворный мир», человек и «природный мир» - дерево.	<i>Литература:</i> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа, стр.36
Апрель	Тема недели: «Дом, его части. Строительные профессии»			
	Тема: «Смешной рисунок»	1	Чистые листы	<i>Литература:</i>

	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.		бумаги, краски, карандаши, кисти.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа, стр. 37
Тема недели: «Мои любимые книжки»				
	Тема: «Золотая мама» Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.	1	Кукла Катя, одежда для куклы (белая сорочка, чулочки, красное в горошек платье, туфли).	<i>Литература:</i> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа, стр.40
Тема недели: «Приведем в порядок Землю»				
	Тема: «Что лучше: бумага или ткань?» Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	1	Кукла Даша, сделанная из ткани; кукла Маша, сделанная из бумаги и ткани; емкости с водой; утюг, бумажные платья – силуэты.	<i>Литература:</i> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа, стр.46
Тема недели: «Насекомые»				
	Тема: «Прогулка по весеннему лесу» Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе.	1	Панорама весеннего леса. Игрушки: Лесовичок, ежик, зайчик, лиса, белочка; печатки-тычки; черная гуашь; силуэты божьих коровок.	<i>Литература:</i> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду, младшая группа», стр.39
Май	Тема недели: «Цветы, комнатные растения»			
	Тема: «Подарки для медвежонка» Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	1	Медвежонок (игрушка), столик из бумаги, столик из дерева, одежда для медвежонка.	<i>Литература:</i> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа, стр. 48
	Тема недели: «Наши добрые дела»			
	Тема: «Подарок для крокодила Гены» Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	1	Мука, дрожжи, сахар, молоко, картофельная начинка для пирожков; Чебурашка (игрушка).	<i>Литература:</i> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа, стр. 49

Тема недели: «Народная культура и традиции»			
Тема: «Экологическая тропа» Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	1	Объекты экологической тропы: дерево, кустарник, травянистые растения. Игрушка Лесовичок. Детские лейки и лопатки. Лопата для взрослого. Саженец яблони. Яблоки.	<i>Литература:</i> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду, младшая группа», стр. 42
Тема недели: ««Азбука безопасности» (ПДД, ПБ)»			
Тема: «Опиши предмет» Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	1	Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, легкий или тяжелый, материал, назначение; кукла; коробка с кукольной обувью (тапочки, сапожки, туфли, ботинки) и одеждой (платье, кофта, колготы, пальто, шапка, варежки, трусики); два подноса; корзина с муляжами овощей (морковь, помидор, свекла, лук, капуста) и фруктов (яблоко, груша, апельсин, лимон).	<i>Литература:</i> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа, стр. 50

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

Формирование элементарных математических представлений		
Раздел	Цель	Название игр, упражнений
Количество	Развивать умение видеть общий признак предметов в группах. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы. Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов)	«В лес за грибами» «Медведь и пчелы» «Много – один» «Бабочки и цветы» «Малина для медвежат» «Тяжело - легко» «У кого больше?»
Величина	Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров. Развитие глазомера.	«Какой мяч больше» «Большие и маленькие» «Медвежата»

		«Перебери палочки» Упражнение «Длинный – короткий» «Ленточки» «Найди пару» «Узкая и широкая дорожка» «Спрячь в ладошки» «Найди такое же колечко» «Сложи лесенку» «Посмотри, назови» «Кто выше?» «Самый высокий, самый низкий» «Две башни»
Форма	Познакомить детей с геометрическими фигурами; кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.	«Что катится?» «Покажи треугольник» «Квадрат и треугольник» «Почтовый ящик» «Посмотри и назови» «Рамки-вкладыши» «Найди свой домик» «Геометрическое лото»
Ориентировка в пространстве	Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления по себе: вверху-внизу, впереди – сзади (позади), справа-слева. Различать правую и левую руку.	«Куда спряталась мышка» «Вверх-вниз» «Вверху-внизу» «Курочка-направо, зайчики-налево» «Куда пойдешь?» «Где же мишка»
Ориентировка во времени	Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.	«Когда это бывает» «Поможем мишке разложить картинки» «День и ночь» «Назови пропущенное слово» «Наш день»
Ознакомление с предметным окружением; с социальным миром; с миром природы.		
Предметное окружение	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Побуждать вычленять некоторые особенности домашнего обихода. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами овладения предметом, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется).	«Четвертый лишний» «Какое бывает?» «Найдите, что опишу».
Социальное окружение	Образ «Я»: формировать образ «Я». Сообщать детям разнообразные касающиеся непосредственно их сведения, в т.ч. сведения о прошлом и о происшедших с ними изменениях. Закреплять умение называть свое имя и возраст.	«Кто мы» «Мой портрет»

	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями): рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.	«Кому что нужно». «Продайте то, что назову»
	Родная страна: формировать интерес к малой родине и первичное представление о ней.	Игра «Собери картинку».
Мир природы	Развивать интерес детей к миру природы. Расширять представление детей о растениях и животных. Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Расширять представление о диких животных. Дать первичное представление о насекомых. Расширять представления об овощах, фруктах. Ягодах. Дать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Показать как растут комнатные растения. Знакомить детей с временами года. Дать представления о свойствах воды, песка и снега. Развивать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. Знакомить с правилами поведения в природе.	«Где растет?» «Наши друзья» «Цветочный магазин» «Почтальон принес посылку» «Съедобное – не съедобное» «Чудесный мешочек» «Все по домам!» «Собери грибы в лукошко» «Когда это бывает?» «Рассели животных по домам» «Соберем урожай»

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сентябрь	
Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности
Тема 1: «Узнаем, какая вода»	Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).
Тема 2: «Игры с веерами и султанчиками»	Познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением; движение воздуха-это ветер.
Тема 3: «Поиграем с солнышком»	Определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).
Тема 4: «Свойства песка»	Познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).
Октябрь	
Тема 1: «Чудесный мешочек»	Познакомить с органами чувств и их назначением.
Тема 2: «Поиграем с ветерком»	Обнаружить движение воздуха в природе.
Тема 3: «Что в коробке»	Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.
Тема 4: «Почему осенью бывает грязно»	Познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду.
Ноябрь	
Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности

Тема 1: «Волшебные дощечки»	Определить с помощью пальцев форму, структуру поверхности.
Тема 2: «Легкий - тяжелый»	Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.
Тема 3: «Найди по звуку»	Определять и различать издаваемые шумовые звуки.
Тема 4: «Глина, ее качества и свойства»	Научить узнавать предметы, сделанные из глины, определять качество глины (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).
Декабрь	
Тема 1: «Горячо-холодно»	Научить определять температуру веществ и предметов.
Тема 2: «Чудесный мешочек»	Познакомить с предметами, проводящими тепло; определять на ощупь самый твердый предмет.
Тема 3: «Окрашивание воды»	Выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества).
Тема 4: «Снег, какой он?»	Познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле).
Январь	
Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности
Тема 1: «Игры с соломинкой»	Дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть.
Тема 2: «Снег. Какой он?»	Познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится)
Тема 3: «Как из снега получить воду»	Формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле).
Тема 4: «Как воду превратить в лед»	Познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).
Февраль	
Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности
Тема 1: «Изготовление цветных льдинок»	Познакомить с одним из свойств воды.
Тема 2: «Мороз и снег»	Закрепить знания о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха.
Тема 3: «Свойства льда»	Познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает), учить устанавливать простейшие закономерности.
Тема 4: «Ветер по морю гуляет»	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу.
Март	
Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности
Тема 1: «Плавает-тонет»	Учить детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)
Тема 2: «Бумага, ее качества и свойства»	Научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства

	(мнется, рвется, режется, горит).
Тема 3: «Посадка лука»	Уточнить представления о луковиче, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.
Тема 4: «Поплывет не поплывет»	Развивать представление о весе предметов.
Апрель	
Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности
Тема 1: «Здравствуй, солнечный зайчик»	Дать представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.
Тема 2: «Веточка березы»	Наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду.
Тема 3: «Древесина, ее качества и свойства»	Учить узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество (твердость, структуру поверхности; толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).
Тема 4: «Что в пакете»	Дать детям понятие о том, что воздух находится вокруг нас, он может быть холодным, теплым, влажным.
Май	
Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности
Тема 1: «Спрячь пуговку»	Способствовать накоплению представлений о свойствах воды (жидкая, прозрачная, бесцветная), вода изменяет цвет.
Тема 2: «Пирожки для Мишки»	Расширять знания о свойствах песка, развивать умение с ним обращаться, сравнивать, делать выводы.
Тема 3: «Сравнение песка, почвы и глины»	Познакомить со свойствами песка, почвы и глины.
Тема 4: «Ткань, ее качества и свойства»	Учить узнавать вещи из ткани, определять ее качество (толщину, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ (ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ)

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ (ЦВЕТ, ФОРМА, РАЗМЕР)		
Название	Цель	Дидактический материал
«Матрешка»	научить детей различать предметы по величине. Учить простым действиям (вкладывать и вынимать предметы, открывать и закрывать коробочку). Обогащать сенсорный опыт при знакомстве с величиной.	упаковки из-под мороженого разной величины, но одной формы.
«Вкладыши»	размещение вкладышей однородной формы, но разного цвета в соответствующие отверстия». Закреплять основные цвета.	упаковка из-под торта прямоугольной формы в ней вырезаны отверстия однородной формы, но отмеченные основными цветами. Вкладыши квадратной формы разного

		цвета.
«Веселый паровозик»	научить детей различать цвета и усвоить элементарные навыки счёта.	упаковка из-под конфет, шпульки от ниток разного цвета.
«Съедобное - несъедобное»	научить различать цвета по названию. Называть знакомые детям предметы, отличать съедобное от несъедобного.	прозрачная упаковка круглой формы, предметные картинки.
«Пирамидка»	учить детей различать предметы по величине и цвету, учить проталкивать предметы в соответствующие отверстия.	прозрачная упаковка удлинённой формы. Крышечки от фломастеров разной величины и цвета.
«Вот какие палочки»	учить различать и называть цвета палочек проталкивать их в соответствующие по цвету отверстия. Развивать мелкую моторику рук.	прозрачная упаковка, цветные палочки.
«Веселые клоуны»	учить детей различать и называть цвета, учить закручивать и раскручивать пробки, развивать мелкую моторику рук.	предметы с закручивающимися пробками
«Забавные прищепочки»	учить детей различать и называть цвета, развивать мелкую моторику рук, выполнять действия с прищепками по образцу и словесному указанию.	прищепки, предметные картинки.
ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ТАКТИЛЬНЫХ И ОСЯЗАТЕЛЬНЫХ ОЩУЩЕНИЙ		
«Сапожок»	учить детей шнуровать, развивать мелкую моторику рук.	упаковка от маленькой пластиковой бутылки, шнурок.
«Найди на ощупь»	закрепление и развитие мелкой моторики, массаж рук, пальцев рук, повышение чувствительности пальцев. Развитие классификации по различным признакам.	емкость, на дне которой спрятаны различные предметы (пуговицы, геометрические фигуры, мелкие игрушки по темам: «Посуда», Животные», «Транспорт» и др.)
«Что это?»	закрепление и развитие мелкой моторики, массаж рук, пальцев рук, повышение чувствительности пальцев. Развитие классификации по различным признакам.	мешок, игрушки.
«Угадай, что внутри»	закрепление и развитие мелкой моторики, массаж рук, пальцев рук, повышение чувствительности пальцев	непрозрачный мешочек, наполненный мелкими предметами: шашками, колпачками ручек, пуговицами, ластиками, монетами, орехами и др.
ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЦВЕТ		
«Цветные фонарики»	Упражнять в ходьбе и беге. Развивать мелкую моторику, ловкость,	мячи (диаметр 6см) основных цветов (красный, жёлтый, синий) – по два на каждого

	самостоятельность. Закреплять умение различать цвета. Учить выполнять игровые действия по словесной инструкции взрослого	ребёнка.
«Ноги и ножки»	Закреплять понятия большой и маленький. Учить выполнять игровые действия по словесной инструкции взрослого.	
«Выбери мяч»	Учить выполнять игровые действия по словесной инструкции взрослого.	в корзине лежат мячи одного размера (диаметром 12-15).

СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 4 до 5 лет)

Формирование элементарных математических представлений

месяц	Тема Программное содержание	Кол-во часов	Материал	Литература
Сентябрь	Тема недели «До свиданья, лето!»			
	Занятие №1 Задачи: Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	1	Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны.	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. стр.23-24
	Тема недели «До свиданья, лето!»			
	Занятие № 2 Задачи: Упражнять в сравнении двух групп предметов, равных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько - сколько. Закреплять умения различать и называть части суток.	1	Игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, красные и синие кубы (по количеству детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 13-14
	Тема недели «Овощи» «Фрукты»			
	Занятие №3 Задачи: Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный - короткий; широкий - узкий.	1	Два клоуна, элементы костюмов у которых отличаются по форме, цвету, пространственному расположению; 5–7 воздушных шаров разного цвета, красная	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. стр. 14-15

			и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф.	
	Тема недели «Мой город, моя страна»			
Октябрь	Занятие № 4 Задачи: Упражнять в сравнении множеств путем наложения. Закреплять знание понятий: поровну, столько -сколько. Закрепить умения сравнивать и соотносить предметы по величине.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 13-14
	Октябрь			
	Тема недели «Путешествие в хлебную страну»			
	Занятие №1 Задачи: Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. Продолжать учить сравнивать две группы предметов. Разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.	1	Игрушки енот, обезьяна, жираф; платочки одинокового цвета круглой, квадратной и треугольной формы по 5 штук.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 15-17
	Тема недели «Птицы»			
	Занятие № 2 Задачи: Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос « Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры осязательно – двигательным путем. Закреплять умение различать правую и левую руки.	1	Двух ступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, " волшебный" мешок, шар, куб, квадрат, треугольник.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 17-18
	Тема недели «Что такое хорошо и что такое плохо» (культура поведения и общения, этикет)»			
	Занятие № 3 Задачи: Учить считать в пределах 3. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный - короткий, широкий - узкий. Высокий - узкий. Расширять представление о частях суток и их последовательности.	1	Фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетное изображение поросят в разные части суток.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 18-19
	Тема недели «Птицы»			
	Занятие № 4 Задачи: Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос « Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя.	1	Фланелеграф, 3 зайчика. 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 19-21

Ноябрь				
	Тема недели «Что такое хорошо и что такое плохо» (культура поведения и общения, этикет)»			
	Занятие №1 Задачи: Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	1	Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета. магнитная доска, конверт; квадрат, прямоугольник (соотношение изображения 1:2); мешок с предметами (веревочки разной длины. лента разной ширины, пирамидки разной высоты,) мяч.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.21-22
	Тема недели «Я- человек» (части тела, личная гигиена)»			
	Занятие № 2 Задачи: Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	1	Игрушки: Буратино, Маливина; 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски- модели, контрастные по длине.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.23-24
	Тема недели «Я и моя семья»			
	Занятие № 3 Задачи: Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.	1	Пирамидка с колечками разного цвета, веревка, физкультурные палки,	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.24-25
	Тема недели «Новогодний праздник»			
	Занятие № 4 Задачи: Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в различении геометрических фигур	1	Игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на зоборе, на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 25-27
	Тема недели «домашние животные и домашние птицы»»			

Декабрь	Занятие № 5 Задачи: Упражнять в сравнении групп предметов путем приложения. Закреплять знание понятий: столько -сколько, больше -меньше. Учить различать на слух один и много звуков.	1		И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 27-28
	Декабрь			
	Тема недели «Дикие животные»			
	Занятие №1 Задачи: Продолжать учить считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа 5, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	1	Большая и маленькая кукла, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры(пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 28-29
	Тема недели «Животные жарких стран»			
	Занятие №2 Задачи: Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины, обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями.	1	Машины 5 штук, куклы 5 штук, 4 корзины, 4 набора фигур, (2 набора с шарами, 2 набора с кубами,) количество шаров и кубов равна количеству детей.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.29-30
	Тема недели «Зимушка-зима»			
	Занятие №3 Задачи: Продолжать формировать представление о порядковом значении числа, закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	1	Мешок, шар, 5 цилиндров, разных цветов.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 30-31
	Тема недели «Новый год»			
	Занятие №4 Задачи: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать и называть шар, куб, цилиндр.	1	Мишка, картинки на которых изображен мишка в разные части суток. 3 коробки, двух ступенчатая лесница.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 32
Январь	Январь			
	Тема недели «Здоровье, спорт, зимние забавы»			
	Занятие №1 Задачи: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко - близко. Развивать	1	Две корзины	И.А.Помораева, В.А. Позина стр. 33

	умение составлять целостное изображение предмета из его частей.			
Тема недели «Одежда, обувь, головные уборы»				
	Занятие №2 Задачи: Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представление о значении слов далеко - близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначая результаты сравнения: длинный, короче, короткий, самый короткий, длиннее, самый длинный.	1	Постройки из строительного материала, домик, качели, песочница, 3 матрешки разной величины, музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр. 34-35
Тема недели «Профессии»				
	Занятие №3 Задачи: Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначая результаты сравнения. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1	Метолофон, мешочек, набор геометрических фигур, разного цвета, и величины, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки.	И.А.Помораева, В.А. Позина Стр35-36
Февраль	Февраль Тема недели «Мебель»			
	Занятие №1 Задачи: Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Умение сравнивать предметы по расположению (слева, справа, налево, направо)	1	Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины	И.А. Помораева, В.А. Позина Стр37
	Тема недели «Посуда и продукты питания»			
	Занятие №2 Задачи: Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представление о значении слов вчера. Сегодня,. Завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначая результаты сравнения.	1	Числовые карточки с кругами(от 1 до 5 кругов), ворота разной ширины (4 шт.), 4 мяча разной величины, ленты разной ширины и одинаковой длины.	И.А.Помораева, В.А. Позина Стр39
	Тема недели «Защитники Отечества ечества»			
	Занятие №3 Задачи: Учить считать движения в	1	Фланелеграф, числовые карточки с	И.А.Помораева,

	пределах 5. Учить сравнивать 4 - 5 предметов по ширине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.		кругами(от 1 до 5 кругов), вырезанные скосечники с разными формами окошк(квадратные, круглые, треугольные, прямоугольные), картинки (фотографии) с изображением героев мультфильма "Простоквашино" в разное время суток (утро, день вечер, ночь.)	В.А. Позина Стр40-41
Тема недели «Обитатели водоёмов»				
	Занятие №4 Задачи: Учить воспроизводить заданное количество движений. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры.	1	Картинка с изображением Степашки 4 корзины.	И.А.Помора ева, В.А. Позина Стр 41-42
Март	Март Тема недели «Женский день – 8 Марта»			
	Занятие №1 Задачи: Учить воспроизводить заданное количество движений. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры.	1	Конверт, план, рисунок с указанием дороги к домику, предметы для ориентировки по плану, (елочка, мяч, ворота, домик), корзина с большими и маленькими мечами по 5 шт.	И.А.Помора ева, В.А. Позина Стр42-43
	Тема недели «Транспорт»			
	Занятие №2 Задачи: Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснять, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	1	Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки по 4 шт.	И.А.Помора ева, В.А. Позина Стр44-45
	Тема недели «Весна»			
	Занятие №3 Задачи: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать 3 предмета по высоте, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать	1	Фланелеграф, 10 цветочков одинокого цвета, 2 корзины.	И.А.Помора ева, В.А. Позина Стр45-46

	результаты сравнения соответствующими словами.			
	Тема недели «Труд людей весной»			
	Занятие №4 Задачи: Показать независимость результата счета от расстояния между предметами. Упражнять в умении сравнивать 4 - 5 предметов по высоте, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	1	Игрушки: 3-4 штуки цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра)	И.А.Помораева, В.А. Позина Стр46-47
Апрель	Апрель Тема недели «Дом, его части. Строительные профессии»			
	Занятие №1 Задачи: Совершенствовать представление о значении слов далеко - близко. Показать независимо от результата счета от формы расположения предметов в пространстве.	1	Строительный материал: шары цилиндры, кубы, разного цвета и величины(по 7 шт); 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки, 4 шнура, 5 елочек, 5 цветочков.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 47-48
	Тема недели «Мои любимые книжки»			
	Занятие №2 Задачи: Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	1	Фланелиграф, карточки с изображением паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Вини-Пух, Чебурашка. Буратино), круги(желтый- утро, красный-день, голубой- вечер, черный-ночь), настольный театр (или видеозапись сказки)аудиозапись мелодии из передачи "Спокойной ночи, малыши!"	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.48-50
	Тема недели «Земля – наш общий дом»			
	Занятие №3 Задачи: Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь. Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	1	Письмо от волшебника. дудочка, предметы в форме шара и куба(мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец- "открытка" с изображением 5 одинаковых предметов	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 50-51
	Тема недели «День Победы»			
	Занятие №4 Задачи: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от	1	Панно "Весна" составленное из цветов(5красных, 5	И.А. Помораева, В.А. Позина

Май	качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине в пределах 5.		синих), жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, фланелиграф.	стр.51-52
	Май Тема недели «Цветы, комнатные растения»			
	Занятие №1 Задачи: Учить считать в пределах 3. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный - короткий, широкий - узкий. Высокий - узкий. Расширять представление о частях суток и их последовательности. (повтор)	1	Фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, сюжетное изображение поросят в разные части суток.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 18-19
	Тема недели «День Победы»			
	Занятие №2 Задачи: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко - близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. (повтор)	1	Две корзины	И.А. Помораева, В.А. Позина стр. 33
	Тема недели «Народная культура и традиции»			
	Занятие №3 Задачи: Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснять, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. (повтор)	1	Конверт, план, рисунок с указанием дороги к домику, предметы для ориентировки по плану, (елочка, мяч, ворота, домик), корзина с большими и маленькими мечами по 5 шт.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.42-43
Тема недели «Тема недели «Азбука безопасности» (ПДД, ПБ)»»				
	Занятие №4 Задачи: Закреплять представление о том, что результата счета не зависит от расстояния между предметами. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. (повтор)	1	Игрушки: 3-4 штуки цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра)	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.46-47

Ознакомление с предметным окружением; с социальным миром; с миром природы

месяц	Тема Программное содержание	Кол-во часов	Материал	Методическая литература
	Тема недели: «До свиданья, лето!»			
Сентябрь	Тема: «Расскажи о любимых предметах»	1	Символы природного или	О.В. Дыбина, стр. 18

	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.		рукотворного мира, формы, размера, частей, функции	
Тема недели: До свидания, лето!				
	Тема: «Моя семья» Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальное представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	1	Матрешка с шестью матрешками – вкладышами, мяч, корзиночка, 3 комплекта картинок (бабушка, дедушка, мама, папа, сестра, брат, кошка, собака, птицы, рыбки. 3 листа белой бумаги формата А3, стихотворения «Матрешки» Семейные фотографии.	О.В. Дыбина, стр 19
Тема недели: «Овощи» «Фрукты»				
	Тема: «Что нам осень принесла?» Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	1	Кукла Незнайка. Две корзины. Муляжи овощей и фруктов. Серия последовательных картинок: семена огурцов, огуречный росточек, человек поливает грядку, огурцы цветут. Овощи и фрукты нарезанные небольшими кубиками, одноразовые ложки.	О.А. Соломенникова стр 28
Тема недели: «Мой город, моя страна»				
	Тема: «Прохождение экологической тропы» Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение	1	Объекты экологической тропы: береза, рябина, клумба, скворечник на дереве, пенёк. Осенние листья	О.А. Соломенникова стр 33

	к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.		разных деревьев.	
Октябрь	Тема недели: «Путешествие в хлебную страну»			
	Тема: «Что предмет расскажет о себе» Учить группировать предметы по качествам (размер, форма, цвет, материал, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	1	Фишки, предметные картинки	О.В. Дыбина, стр. 24
	Тема недели: «Золотая осень»			
	Тема: «Мои друзья» Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	1	Конверт в котором лежат письмо и карта	О.В. Дыбина, стр 24
	Тема недели: «Лес, грибы, ягоды»			
	Тема: «Знакомство с декоративными птицами»(на примере Канарейки) Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	1	Картинки, фотографии видеофильмы о канарейках. Клетка для птиц, жердочка, поилка.	О.А. Соломенникова стр 36
Ноябрь	Тема недели: «Птицы»			
	Тема: «Мой город» Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить его с достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город.	1	Фотографии (формат А3) родного города конверт с разрезной картинкой «Собери новый аттракцион для парка»(для каждого ребенка)	О.В. Дыбина стр 46
	Тема недели: «Что такое хорошо и что такое плохо» (культура поведения и общения, этикет)			
	Тема: «Осенние посиделки» Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	1	Панорама деревенского двора. Игрушки: домашние животные. Картинка с изображением стога сена. Бумажные	О.А. Соломенникова стр 38

			силуэты животных.	
	Тема недели: «Я- человек» (части тела, личная гигиена)			
	Тема: «Детский сад наш так – хорош лучше сада не найдешь». Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	1	Фотографии: общий вид детского сада, групповых помещений, фотографии работников детского сада. Лист ватмана, клей, фломастеры, цветная бумага.	О.В. Дыбина, стр 27
	Тема недели: «Я и моя семья»			
	Тема: «Скоро зима» (беседа о диких животных в лесу) Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	1	Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные.	О.А. Соломенникова стр 41
	Тема недели: «Домашние животные и домашние птицы»			
Декабрь	Тема: «Дежурство в уголке природы» Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	1	Шкаф с принадлежностями для дежурства в уголке природы: фартучки, корм для рыб, корм для птиц, вода, леечки, салфетки.	О.А. Соломенникова Стр 43
	Тема недели: «Дикие животные»			
	Тема: «Петрушка - физкультурник» Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования.	1	Картинки с изображением предметов удовлетворяющих потребности в труде, рисовании, игре, спорте; спорт.инвентарь. набор картинок с видами спорта.	О.В. Дыбина, стр 28
	Тема недели: «Животные жарких стран»			
	Тема: «Что такое улица». Формирование элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар,	1	Флажки, схемы-символы: «магазин» «почта» «аптека»	О.В. Дыбина, стр 31

	проезжая часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад. Объяснять, как важно каждому ребенку знать свой адрес.			
	Тема недели: «Зимушка-зима»			
	Тема: «Узнай все о себе, воздушный шарик» Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет и способом его использования.	1	Воздушные шары, резиновые перчатки, резинка для волос	О.В. Дыбина стр33
	Тема недели: «Новый год»			
	Тема: «Почему растаяла Снегурочка » Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	1	Снегурочка. Снег в емкости. Лед в формочках. Снежинки из бумаги для выкладывания снежинок. Темные листы бумаги. Большая емкость с водой. Глина для лепки снеговиков.	О.А. Соломенникова Стр 45
Январь	Тема недели: «Здоровье, спорт, зимние забавы»			
	Тема: «Стайка снегирей на ветках» Расширять представление детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок , и подкармливать их.	1	Пано с изображением снегирей на заснеженных ветках рябины, Видеофильм про снегирей. Картинки с изображением снегиря (на каждого ребенка). Листы бумаги А4 , краска и гуашь коричневого и красного цвета. Кисти №6-8. печатка, тычок. Чалфетки баночка с водой.	О.А. Соломенникова Стр48
	Тема недели: «Одежда, обувь, головные уборы»			
	Тема: «Узнать все о себе, воздушный шарик» Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между	1	Воздушные шары (два надутых, два сдутых), резиновые	О.В. Дыбина, стр 33

	материалом, из которого сделан предмет и способом его использования.		перчатки, резинка для волос.	
Тема недели: «Профессии»				
	Тема: «в гости к деду Природеведу» Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы	1	Объекты экологической тропы. Дед Природевед в зимней одежде. Угощение для птиц.	О.А. Соломенникова стр. 50
Тема недели: «Бытовая техника и инструменты»				
	Тема: «Замечательный врач.» Дать представления о значимости труда врача или медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить что результат достигается с помощью отношения к труду (деловые и личные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают из чувства, личностные качества, интересы.	1	Кукла, медицинское оборудование, фотографии семей врача и медсестры.	О.В. Дыбина, стр34
Февраль	Тема недели: «Мебель»			
	Тема: «Рассматривание кролика» Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	1	Живой объект- кролик, игрушечный кролик.	О.А. Соломенникова Стр. 53
	Тема недели: «Посуда и продукты питания»			
	Тема: «В мире стекла» Помочь детям выявить свойства стекла(прочное, прозрачное, цветное, гладкое.)Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	1	Небольшие стеклянные предметы(бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан.	О.В. Дыбина, 38
	Тема недели: «Защитники Отечества»			

	Тема: «Наша армия» Дать детям представления о войнах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятия «защитники Отечества»(войны, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская Армия не раз защищала свой народ от захватчиков).Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты. летчики, пограничники.) Воспитывать гордость за наших воинов.	1	Тексты «Рассказов Шапка не велит» А. Митяева или «Дозор» З. Александровой. Иллюстрации по теме: Головные уборы: бескозырка, шлем танкиста. пилотка, фуражки военного летчика, пограничника.; коробка.модели военной техники.	О.В. Дыбина, 37
	Тема недели: «Обитатели водоёмов»			
	Тема: «Посадка лука» Расширять представление детей об условиях, необходимых для роста и развития растения(почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	1	Кукла Незнайка. Расписной сундучок. Для посадки лука: земля, стаканчики, лейка с водой, тряпичные салфетки, фартучки.	О.А. Соломенникова Стр 54
Март	Тема недели: «Женский день – 8 Марта»			
	Тема: «Мир комнатных растений» Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Формировать умение различать комнатные растения по внешнему виду.	1	Комнатные растения; фиалка. герань. бегония, бальзамин («огонек») аспедистра, фикус.	О.А. Соломенникова стр. 57
	Тема недели: «Транспорт»			
	Тема: «Поможем Незнайке вылепить посуду» Расширять представление детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представление о том, что из глины можно лепить посуду. Закреплять умение детей лепить из глины.	1	Кукла Незнайке. Розетки с сухим песком, сухой глиной, комочки песка и глины, влажным песком и глиной. салфетки и вода, Формочки для песка. Дымковские и филимоновские игрушки. Изделия из	О.А. Соломенникова стр. 64

			глины вылепленные детьми.	
Тема недели: «Весна»				
	Тема: «Путешествие в прошлое одежды» Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (формировать умение ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды)	1		О.В. Дыбина стр. 48
Тема недели: «Труд людей весной»				
	Тема: «В мире пластмассы» Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (легкая, гладкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам, Развивать любознательность.	1	Небольшие пластмассовые предметы, (прищепки, пуговицы, игрушки,)пластмассовый стакан, палочки.	О.В. Дыбина стр 40
Апрель	Тема недели: «Дом, его части. Строительные профессии»			
	Тема: «Экологическая тропа» Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	1	Объекты экологической тропы: береза, клумба, скворечник на дереве, кормушка для птиц, пенек. Банка березового сока.	О.А. Соломенникова стр. 66
	Тема недели: «Мои любимые книжки»			
	Тема: «Мои друзья» Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	1	Конверт в котором лежат письмо и карта	О.В. Дыбина, стр 24
	Тема недели: «Земля – наш общий дом»			
	Тема: «Расскажи о любимых предметах» Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке;	1	Символы природного или рукотворного мира, формы, размера, частей,	О.В. Дыбина, стр18

	формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.		функции	
	Тема недели: «Насекомые»			
	Тема: «Наша армия» Дать детям представления о войнах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятия «защитники Отечества»(войны, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская Армия не раз защищала свой народ от захватчиков).Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты. летчики, пограничники.) Воспитывать гордость за наших бойцов.	1	Тексты «Рассказов Шапка не велит» А. Митяева или «Дозор» З. Александровой. Иллюстрации по теме: Головные уборы: бескозырка, шлем танкиста. пилотка, фуражки военного летчика, пограничника.; коробка. модели военной техники.	О.В. Дыбина, стр37
Май	Тема недели: «Цветы, комнатные растения»			
	Тема: «Наш любимый плотник» Продолжать знакомить детей с сотрудниками детского сада (с трудом плотника). Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	1	Иллюстрации работы плотника, инструменты для работы наглядный материал : доски.	О.В. Дыбина, стр50
	Тема недели: «День Победы»			
	Тема: «Все о детском саду» Продолжать знакомить детей с детским садом, с группами и помещением в здании детского сада. Воспитывать любовь к детскому саду. уважение его работникам, их труду. Формировать понятия «я-воспитанник детского сада», «детский сад- мой родной дом».	1		О.В. Дыбина стр. 53
	Тема недели: «Народная культура и традиции»			
	Диагностическое задание №1 Цель: Выявить представление об овощах и фруктах.	1	Кукла Незнайка. Муляжи овощей (репа, морковь, огурец, помидора, капуста, картофель.) фрукты (яблоко, груша, слива, апельсин. лимон, банан)или картинки с их	О.А. Соломенникова стр. 69

			изображением. по две корзинки на каждого ребенка.	
Тема недели: «Азбука безопасности» (ПДД, ПБ)»				
Диагностическое задание №2 Выявить представление о растениях.	1	Большая карта с изображением дуба, шиповника. подснежника, фикуса. белого гриба и клубники. маленькие карточки деревьев: березы, клена, яблони, ели. сосны и рябины. Карточка с изображением кустарника сирени. Карточки с изображением травенистых растений: одуванчик, колокольчик, рамашки, подарожника. карточки с изображением комнатных растений: герани, фиалки.	О.А. Соломенникова стр. 70-71	

Дидактические игры и упражнения по познавательному развитию

Формирование элементарных математических представлений		
Раздел	Цель	Название игр, упражнений
Количество и счет	1. Развивать умение у детей выделять отдельные предметы и группы предметов из множества по заданным свойствам. Слушать, понимать задание и действовать в соответствии с ним. 2. Развивать умение слушать, понимать задание и действовать в соответствии с ним. Совершенствовать умения детей распределять множество на две группы по размеру. 3. Учить соотносить вербальное	1. «Найди свой домик». 2. «Раздели». 3. «Отгадайте и назовите». 4. «Чудесный мешочек».

	описание с мысленным образом. Развивать воображение. 4. Совершенствовать представления о форме и размере фигур и объёмных тел. Формировать образы, адекватные геометрическим фигурам.	
	1. Развивать умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. 2. Развивать умение определять пространственные направления от себя и называть их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. 3. Развивать конструктивное мышление, подвести к пониманию: количество при равноставленности сохраняется. 4. Учить умению моделировать отношения точек на прямой; уточнить представление об отношениях внутри, вне, снаружи.	1. «Найди пару». 2. «Что где находится». 3. «Сложи фигуры» 4. «Мышка и кошка».
	1. Развивать умение конструировать из фигур объединяющую фигуру по контуру. 2. Совершенствование умения сравнивать несколько предметов по величине и раскладывать их в убывающем или возрастающем порядке. 3. Совершенствование умения различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр, конус. 4. Закреплять умения определять местоположения предметов относительно себя	1. «Выполни правильно». 2. «Матрёшки». 3. «Найди ключик к замочку». 4. «Что изменилось?»
	1. Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра. 2. Развивать конструктивные умения, воображение. Подготовить к пониманию отношений объединение, пересечение. 3. Совершенствовать умения считать на ощупь в пределах пяти. 4. Уточнить представления о геометрических фигурах и об объёмных формах. Развивать внимание, восприятие, образную память.	1. «Закончи предложение». 2. «Выполните задание и расскажи». 3. «Не смотри». 4. «Нарисуй фигуру по памяти».
Величина	Совершенствование умения сравнивать до 10 предметов по длине (ширине, высоте) и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке	«Наведи порядок», «Сломанная лестница», «Исправь ошибку», «Найди недостающее», «Матрёшки» (лото), «Расставь по порядку»

	Развитие глазомера	«Сколько шагов», «Дополни предложение», «Найди такой же по величине», «Поручение»
Форма	Формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур	«Найди пару», «Найди (назови) предмет такой же формы», «Подбери предмет», «Дорисуй предмет», «Кто больше увидит предметов такой же формы?», «Не ошибись» (составление плоских и пространственных фигур)
Ориентировка в пространстве	Упражнения в умении двигаться в заданном направлении	«Правильно пойдешь – секрет найдешь», «Поручение», «Где спрятались игрушки?»
	Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги	«Найди пару», «Найди такую же картинку», «Запомни и повтори», «Что изменилось?», «Художники», «Расскажи про свой узор», «Составь узор»
Ориентировка во времени	Расширение представлений о частях суток и уточнение понятия «сутки»	«Наш день», «Назови соседей», «Когда это бывает?», «Утро, день, вечер, ночь – сутки прочь», «Наоборот»
	Формирование представлений о последовательности дней недели	«Живая неделя», «Дни недели, стройтесь», «Исправь ошибку», «Вчера, сегодня, завтра...»
Ознакомление с предметным окружением; с социальным миром; с миром природы		
Предметное окружение	1.Формировать умение делать выбор в соответствии с собственными интересами и способностями; осознавать значимость любой профессии. 2.Учить детей описывать предмет с помощью алгоритма описания предметов (условные символы: принадлежность к природному или рукотворному миру, форма, цвет, размер, тяжелый или легкий, части, функции, материал, назначение, прошлое предмета)	«Угадай предмет» «Кем я хочу стать? Как буду работать?».
	1.Формировать представление о домашних обязанностях женщин и мужчин, потребность оказывать помощь близким.	1.«Помощники». 2.«Отгадай профессию». 3. «Назови одним словом».

	2. закрепить знания детей о профессиях. Формировать представление о разделении профессий на мужские и женские. 3.учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас.	
	Познакомить детей с профессиями. развивать представление о профессиях, обогащение и пополнение словарного запаса слов; развитие воображения, мышления, навыков словообразования. Закреплять знания о различных предметах.	1.«Назови слова – действия». 2.«Кому нужны эти предметы». 3.«Кому нужен этот предмет?».
	1.Развивать умение соотносить действие человека с его профессиональной деятельностью; воспитывать уважение к человеку труда. 2.Систематизировать знания о профессиях повара и врача; о предметах их труда. 3.развивать представление о профессиях, обогащение и пополнение словарного запаса слов; развитие воображения, мышления, навыков словообразования.	1. «Кто что делает?». 2. «Кому что надо?». 3. . «Профессии».
Социальное окружение	Продолжать знакомить детей с профессиями. Расширять знания о работниках почты. Познакомить с деловыми и личностными качествами почтальона, с общественной значимостью его труда.	Беседа «Зачем нужна почта и почтальон»
	Познакомить детей с флагом, гербом, гимном России	«Символика страны»
	Закреплять знания о профессиях; о предметах-помощниках, которые необходимы в труде представителям разных профессий.	«Внимание, ошибка!», «Кто что сделал?», «Угадай профессию?»
Мир природы	Закрепить знания детей о природном мире	«Съедобное - несъедобное», «Чудесный мешочек», «Вершки - корешки», «Осенние листочки», «Магазин «Семена», «Детки на ветке», «Овощехранилище», «Домашние и дикие животные», «Когда это бывает», «»Почтальон принес посылку , «Угадай, что в мешочке»

Организация экспериментальной деятельности

Сентябрь - Октябрь «Экспериментирование с песком и глиной» Познакомить детей со свойствами песка, развивать умение сосредоточиться, планомерно и последовательно рассматривать объекты, умение подмечать малозаметные компоненты, развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать. Устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов. Оборудование: Сухой, чистый песок; большой, плоский лоток; маленькие лотки (тарелочки, сито, вода, глина, песочные часы, лупы, дощечки, изделия из керамики, мерные стаканчики, прозрачные ёмкости, трубочки из бумаги, полиэтиленовые бутылки, банка, карандаш.	
Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности
Тема 1: Песочная страна	Закрепить знания детей о свойствах песка. Познакомить детей со свойствами песка. Способствовать расширению знаний детей о свойствах сухого и мокрого песка. Активизировать речь и обогащать словарь детей. Закреплять культурно-гигиенические навыки.
Тема 2: Почему песок тонет?	Познакомить детей со свойствами и качеством песка, его происхождением; развивать смекалку, наблюдательность, усидчивость.
Тема 3: Глина, какая она?	Закрепить знания детей о глине. Выявить свойства глины (вязкая, влажная)
Тема 4: Песок и глина – наши помощники.	Уточнить представления о свойствах песка и глины, определить отличия
Тема 5: Сухой и влажный песок.	Продолжать знакомить детей со свойствами сухого и сырого песка. Помочь детям лучше узнать окружающий его мир неживой природы. Воспитывать интерес к окружающему миру.
Тема 6: "Свойства мокрого песка"	Познакомить со свойствами мокрого песка
Тема 7: «Песочные часы»	Знакомство с песочными часами
Тема 8: «Песок и глина»	Дать детям представление о влиянии высоких температур на песок и глину.
Ноябрь – декабрь «Экспериментирование с воздухом» Цель: Развивать познавательную активность детей, инициативность; развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; уточнить понятие детей о том, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ; расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека, совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении экспериментов.	

Оборудование: Воздушные шары, целлофановые пакеты, трубочки, прозрачные пластиковые стаканы, вертушки, ленточки, ёмкость с водой, салфетки, свеча, банка, готовые открытки, сырой картофель.	
Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности
Тема 1: Поиск воздуха	Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха
Тема 2: Парусные гонки	Показать возможности преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании
Тема 3: Вдох - выдох	Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться без воздуха.
Тема 4: Сухой из воды	Помочь определить, что воздух занимает важное место в жизни человека.
Тема 5: Этот удивительный воздух	Уточнить понятия детей о том, что воздух - это не "невидимка", а реально существующий газ.
Тема 6: Муха – цокотуха	Уточнить знания детей о воздухе, о его значении для насекомых.
Тема 7: Воздух при нагревании расширяется	Сформировать у детей представление о теплом и холодном воздухе.
Тема 8: В воде есть воздух	Дать представление о том, что в воде тоже есть воздух, как можно увидеть воздух в воде.
Январь «Экспериментирование с водой» Цель: Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека; ознакомить со свойствами воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, вода – растворитель; значение воды в жизни человека: круговорот воды в природе, источник питьевой воды, жизнь и болезни водоёмов. Развивать навыки проведения лабораторных опытов: Закреплять умение работать с прозрачной стеклянной посудой: стеклянными стаканчиками, палочками; Закреплять умение работать с незнакомыми растворами, соблюдать при этом необходимые меры безопасности. Оборудование: Прозрачные, стеклянные стаканы разной формы, фильтровальная бумага, вещества (соль, сахар, мука, крахмал, краски, травяной настой ромашки или календулы, растительное масло, воздушный шар, мерные стаканчики, камешки, мелкие игрушки (киндер).	
Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности
Тема 1: Пар — это тоже вода	Дать детям понятие о том, что пар — это тоже вода. Познакомить с некоторыми свойствами воды. Обратит внимание на то, что вода таит в себе много неизвестного.

Тема 2: С водой и без воды	Познакомить с некоторыми свойствами воды. Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)
Тема 3: Замораживаем воду	Дать детям понятие о том, что снег — это замерзшая вода.
Тема 4: Вода не имеет формы	Дать представление о том, что вода принимает форму сосуда.
Февраль «Человек» Цель: Формировать у детей знания о собственном теле, о способах реагирования человека на окружающий мир, значении каждого органа в жизни человека. Закреплять знания детей о соблюдении личной гигиены и сохранении здоровья. Оборудование: стетоскоп, фанендоскоп, линзы разных размеров, фонарики, музыкальные инструменты, продукты питания, поднос, вата, духи, веер.	
Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности
Тема 1: Проверим слух	Познакомить детей с органом слуха – ухом, как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны уши, как надо заботиться об ушах. Показать - как человек слышит звук.
Тема 2: Наши помощники - глаза	Познакомить детей с органом зрения как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны глаза, как надо заботиться о глазах. Помочь определить, для чего человеку нужны глаза.
Тема 3: Взаимосвязь органов вкуса и запаха	Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.
Март «Экспериментирование с деревом» Цель: Познакомить детей со свойствами дерева. Овладеть средствами познавательной деятельности, способами обследования объекта. Развивать умение определять существенные признаки и свойства (структура поверхности, твёрдость, прочность, не тонет, лёгкое). Стимулировать желание детей для самостоятельного эстетического преобразования предметов. Оборудование: кора разных деревьев, большая миска, вода комнатные растения, целлофановые пакеты, земля, лупы, стека.	
Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности
Тема 1: Тонет - не тонет	Знакомство со свойствами коры дерева
Тема 2: Посадим деревце	Дать детям понятие - что растение добывает воду через корневую систему
Тема 3: Есть ли у растения органы дыхания?	Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании.
Тема 4: Почему осенью опадают листья?	Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступающей влаги.

Апрель «Магнит и его свойства. Экспериментирование с магнитом» Цель: Познакомить детей с понятием магнит. Сформировать представление о свойствах магнита. Активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком. Развивать познавательную активность детей, любознательность при проведении опытов; умение делать выводы. Воспитывать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Оборудование: Магниты разных размеров, металлические предметы, деревянные и пластмассовые предметы, вода, магнит на палочке, верёвочка, различные пуговицы.	
Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности
Тема 1: Парящий самолет	Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Познакомить с физическим явлением «магнетизм»
Тема 2: Притягивает - не притягивает	Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Изучить влияние магнетизма на разные предметы
Тема 3: Как достать скрепку из воды, не замочив рук	Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею
Тема 4: Рисует магнит или нет	Познакомить детей с практическим применением магнита в творчестве. Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков;
Май Экспериментирование с почвой. Цель: Обогащать знания детей о свойствах почвы. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений. Оборудование: Почва; большой, плоский лоток; маленькие лотки (тарелочки, сито, вода, лупы, ящик для рассады, глина, песок, семена укропа, лейка, совок, палочки для рыхления.	
Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности
Тема 1: «Домашняя засуха»	Дать представление о том, что в земле есть вода.
Тема 2: «Где лучше расти»	Знакомство со свойствами почвы

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ (ЦВЕТ, ФОРМА, РАЗМЕР)		
Название	Цель	Дидактический материал
«Монетки»	познакомить детей с предметами круглой формы, но разной величины. Соотносить их в соответствующие отверстия.	прозрачная упаковка из-под крема, в крышке которой вырезаны отверстия разной величины. Монетки разной величины.
«Матрешка»	научить детей различать предметы по величине. Учить простым действиям (вкладывать и вынимать предметы, открывать и закрывать коробочку). Обогащать сенсорный опыт при знакомстве с величиной.	упаковки из-под мороженого разной величины, но одной формы.
«Квадраты»	размещение вкладышей однородной формы, но разного цвета в соответствующие отверстия. Познакомить с фигурой «квадрат». Закреплять основные цвета.	упаковка из-под торта прямоугольной формы в ней вырезаны отверстия однородной формы, но отмеченные основными цветами. Вкладыши квадратной формы разного цвета.
«Веселый паровозик»	научить детей различать цвета и усвоить элементарные навыки счёта.	упаковка из-под конфет, шпильки от ниток разного цвета.
«Съедобное - несъедобное»	научить различать цвета по названию. Называть знакомые детям предметы, отличать съедобное от несъедобного.	прозрачная упаковка круглой формы, предметные картинки.
«Пирамидка»	учить детей различать предметы по величине и цвету, учить проталкивать предметы в соответствующие отверстия.	прозрачная упаковка удлиненной формы. Крышечки от фломастеров разной величины и цвета.
«Вот какие палочки»	учить различать и называть цвета палочек проталкивать их в соответствующие по цвету отверстия. Развивать мелкую моторику рук.	прозрачная упаковка, цветные палочки.
«Веселые клоуны»	учить детей различать и называть цвета, учить закручивать и раскручивать пробки, развивать мелкую моторику рук.	Коробка с разноцветными крышками
«Змейка»	учить детей различать и называть цвета, развивать мелкую моторику рук, проталкивая пальчиком бусинки.	Шнурок с бусинами
«Мельница»	учить детей различать и называть цвета, развивать мелкую моторику рук, проталкивая пальчиком бусинки.	Шнурок с бусинами
«Забавные прищепки»	учить детей различать и называть цвета, развивать мелкую моторику рук, выполнять действия с прищепками по образцу и словесному указанию.	Шнурок с прищепками
«Разноцветные вагончики»	Развивать мелкую моторику рук, познакомить детей с основными цветами, соединять вагончики по образцу.	Картонные вагоны
«Бусы»	закрепление и развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, различение предметов по форме, цвету, величине.	бусы разного цвета, формы, величины; лески, тесемки

	Развитие концентрации внимания, усидчивости, аккуратности, творческого воображения. Обучение приемам работы по образцам и создание собственного произведения.	
«Веселые гонки»	развитие зрительного восприятия и внимания, его устойчивость и способность к переключению; развитие слухового внимания.	панель, трубки, шарики.
ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ТАКТИЛЬНЫХ И ОСЯЗАТЕЛЬНЫХ ОЩУЩЕНИЙ		
«Сапожок»	учить детей шнуровать, развивать мелкую моторику рук.	упаковка от маленькой пластиковой бутылки, шнурок.
«Найди на ощупь»	закрепление и развитие мелкой моторики, массаж рук, пальцев рук, повышение чувствительности пальцев. Развитие классификации по различным признакам.	емкость, на дне которой спрятаны различные предметы (пуговицы, геометрические фигуры, мелкие игрушки по темам: «Посуда», Животные», «Транспорт» и др.)
«Что это?»	закрепление и развитие мелкой моторики, массаж рук, пальцев рук, повышение чувствительности пальцев. Развитие классификации по различным признакам.	
«Золушка»	закрепление и развитие мелкой моторики, массаж рук, пальцев рук, повышение чувствительности пальцев	горох, семечки и др
«Угадай, что внутри»	закрепление и развитие мелкой моторики, массаж рук, пальцев рук, повышение чувствительности пальцев	непрозрачный мешочек, наполненный мелкими предметами: шашками, колпачками ручек, пуговицами, ластиками, монетами, орехами и др.
ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЦВЕТ		
«Цветные фонарики»	- Упражнять в ходьбе и беге - Развивать мелкую моторику, ловкость, самостоятельность - Закреплять умение различать цвета. Учить выполнять игровые действия по словесной инструкции взрослого.	Мячи (диаметр 6 см) основных цветов (красный, желтый, синий) – по два на каждого ребёнка.
«Достань ленточку»	- Помочь освоиться на гимнастической стенке. - Развивать ловкость и самостоятельность. - Закреплять умение различать цвета и находить в пространстве (ленты красного, синего и зеленого цветов).	Ленточки красного, синего и зеленого цветов длиной 30-40 см на каждого ребенка. Игрушки – зайка, кошечка и петушок.
«Цветные фонарики»	Упражнять в ходьбе и беге. Развивать мелкую моторику, ловкость, самостоятельность. Закреплять умение различать цвета. Учить выполнять игровые действия по словесной инструкции взрослого	Мячи (диаметр 6см) основных цветов (красный, жёлтый, синий) – по два на каждого ребёнка.
«Бабочки»	Учить выполнять игровые действия по словесной инструкции взрослого	Силуэты бабочек

ОДИН-МНОГО		
«Догони мяч»	-Учить самостоятельно выбирать и изменять направление движения, уступать друг другу дорогу. -Закреплять понятие большой и маленький. - Учим слышать задание, анализировать услышанное, соотносить слово с предметом и действием.	большие (10-12см) и маленькие (6-7см) диаметром мячи, два обруча, две корзины большая и маленькая.
БОЛЬШИЕ И МАЛЕНЬКИЕ		
«Колпачок»	-Закреплять понятия большой и маленький, основные цвета - Учить детей становиться в круг - Развивать внимание	Большие колпачки 3-х цветов (красный, желтый и синий) выс.-50см, диам. основ.20см, маленькие разноцветные колпачки выс.-25см, диамосн. -15см по количеству детей. На пол ставим большой колпачок красного цвета.
«Ноги и ножки»	Закреплять понятия большой и маленький. Учить выполнять игровые действия по словесной инструкции взрослого.	
«Выбери мяч»	Учить выполнять игровые действия по словесной инструкции взрослого.	В корзине лежат мячи одного размера (диаметром 12-15).

СТАРШАЯ ГРУППА (от 5 до 6 лет)
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Месяц	Тема Программное содержание	Кол- во часов	Материал	Литература
Сентябрь	Тема недели: «До свиданья, лето!»			
	Занятие № 1 «Количественный состав чисел (до 5). Форма предметов» Цели: Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	1	<i>Демонстрационный материал:</i> Набор объемных геометрических фигур (по 5 кубов, цилиндров, шаров), 4 картинки с изображением деятельности детей в разное время суток. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для каждого ребенка), рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, двух полосные карточки.	<i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 13
	Тема недели: «До свиданья, лето!»			

Занятие № 2 «Счет предметов. Ориентировка в пространстве» Цели: Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ошупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	1	<i>Демонстрационный материал:</i> Барабан, дудочка, счетная лесенка, 6 неваляшек, 6 пирамидок, карточка в чехле с 4 нашитыми пуговицами, большая и маленькая куклы, 2 ленты (красная – длинная и широкая, зеленая – короткая и узкая), фланелеграф, аудиозапись, ларчик со звездочками по количеству детей.	<i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 15
Тема недели: «Овощи», «Фрукты»			
Занятие №3 «Сравнение предметов по длине» Цели: Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины). Упражнять в сравнение 5 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче...самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.	1	<i>Демонстрационный материал:</i> Магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные и маленькие зеленые круги (по 6 штук), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины. <i>Раздаточный материал:</i> Разноцветные полоски разной длины и одинаковой ширины (по 5 штук для каждого ребенка).	<i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 16
Тема недели: «Мой город, моя страна»			
Занятие №4 «Определение пространственного направления» Цели: Учить составлять множество из различных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет,	1	<i>Демонстрационный материал:</i> Магнитная доска, квадраты и треугольники одного цвета (по 4 штуки), большие красные и маленькие зеленые круги (по 6 штук), матрешка, 5 разноцветных полосок разной длины и одинаковой ширины. <i>Раздаточный материал:</i> Наборы плоских геометрических фигур (по 5 квадратов и прямоугольников для	<i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 18

	форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.		каждого ребенка), рисунки-таблички с изображением геометрических фигур, двух полосные карточки.	
Октябрь	Тема недели: «Хлеб – всему голова»			
	Занятие №1 «Счет предметов в пределах 6» Цели: Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина)	1	<i>Демонстрационный материал:</i> Кукла, мишка, 3 обруча, 2 пирамидки, 2 кубика, колокольчик, коробка с набором геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники трех цветов, фигура каждого цвета представлена в двух размерах). <i>Раздаточный материал:</i> Три коробки с таким же набором геометрических фигур.	<i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 19
	Тема недели: «Золотая осень»			
	Занятие №2 «Счет предметов в пределах 7» Цели: Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже, самый узкий и (наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.	1	<i>Демонстрационный материал:</i> Наборное полотно, красные и желтые цветы (по 6 штук), фланелеграф, 6 карандашей (плоскостные изображения) разного цвета и длины, указка. <i>Раздаточный материал:</i> Двух полосные карточки, бабочки и листочки (по 6 штук для каждого ребенка), наборы полосок разного цвета и длины (один набор на двоих детей)	<i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 21
	Тема недели: «Лес, грибы, ягоды»			

	Занятие №3 «Счет предметов в пределах 6 и 7. Знакомство с порядковым значением чисел» Цели: Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже...самый низкий (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	1	<i>Демонстрационный материал:</i> Двухступенчатая лесенка, матрешки и пирамидки (по 7 штук), фланелеграф (магнитная доска), 7 полосок- «дощечек» одинакового цвета и разной ширины. <i>Раздаточный материал:</i> Двухполосные карточки, квадраты и прямоугольники (по 7 штук для каждого ребенка); наборы полосок- «дощечек» одного цвета и разной ширины (по 6 штук для каждого ребенка).	<i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 22
	Тема недели: «Птицы»			
	Занятие №4 «Счет предметов до 8» Цели: Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.	1	<i>Демонстрационный материал:</i> Корзина, муляжи овощей (помидор, огурец, свекла, лук, морковь, капуста), 2 корзины с набором овощей и фруктов, иллюстрации с изображением деятельности детей или взрослых в разное время суток, мяч. <i>Раздаточный материал:</i> Наборы елочек разной высоты (по 6 штук для каждого ребенка).	<i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 24
Ноябрь	Тема недели: «Что такое хорошо и что такое плохо» (культура поведения и общения, этикет)			
	Занятие №1 «Счет предметов в пределах 9» Цели: Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о знакомых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и	1	<i>Демонстрационный материал:</i> Волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан, бубен, ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов (по 8 фигур), 3 игрушки. <i>Раздаточный материал:</i> Двухполосные карточки, наборы кругов и	<i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 25

		находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять местоположение людей и предметов относительно себя и обозначать словами: впереди, сзади, рядом, между.		квадратов.	
Тема недели: «Я - человек» (части тела, личная гигиена, права)»					
		Занятие № 2 «Знакомство с порядковым значением чисел 8 и 9» Цели: Продолжать знакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше...самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	1	Демонстрационный материал: Письмо с заданиями, наборное полотно, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 штук); предметы, имеющие форму круга, квадрата, прямоугольника, треугольника (по 3–4 штуки), кукла. Раздаточный материал: Двухполосные карточки, наборы кругов двух цветов (по 9 штук для каждого ребенка), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по 3–4 штуки для каждого ребенка).	Литература: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 27
Тема недели: «Я и моя семья»					
		Занятие № 3 «Образование числа 10. Сравнение групп предметов» Цели: Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах.	1	Демонстрационный материал: Веер, состоящий из 8 лепестков разного цвета, 2 картинки с изображением кукол (картинки имеют 9 различий), фланелеграф, 9 бантиков красного цвета, 1 бантик зеленого цвета. Раздаточный материал: Бантики красного цвета (по 9 штук для каждого ребенка), бантики зеленого цвета (по одному для каждого ребенка), 7 кругов-бусинок разного цвета и величины (по одному набору на двоих детей), ниточка (одна на двоих детей).	Литература: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 29
Тема недели: «Домашние животные и домашние птицы»					

	Занятие №4 «Сравнение предметов» Цели: Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.	1	<i>Демонстрационный материал:</i> Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты (по 10 штук), полоски разной и одинаковой длины. <i>Раздаточный материал:</i> Наборы треугольников разного вида, картинки с изображением разных частей суток (по 4 штуки для каждого ребенка), счетные палочки, полоски разной длины.	<i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 30
Декабрь	Тема недели: «Дикие животные»			
	Занятие №1 «Счет в пределах 10, знакомство с цифрами 1 и 2» Цели: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	1	<i>Демонстрационный материал:</i> Мяч, картинки с изображением дятла и зайца, молоточек, ширма, елочка, изображения «следов» по количеству предусмотренных шагов, сундучок. <i>Раздаточный материал:</i> Елочки разной высоты (по 8 штук для каждого ребенка), карточки с изображением разных геометрических фигур (по количеству детей), карточки, на которых изображено от 1 до 10 кругов, цветные карандаши.	<i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 31
	Тема недели: «Жизнь на Севере»			
	Занятие №2 «Знакомство с цифрой 3, названием дней недели» Цели: Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названиями дней	1	<i>Демонстрационный материал:</i> Фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски-модели, набор плоских геометрических фигур, большие и маленькие круги одного цвета (по 10 штук). <i>Раздаточный материал:</i> Наборы плоских геометрических фигур.	<i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 32

	недели (понедельник и т.д.).			
	Тема недели: «Зимушка-зима»			
	Занятие №3 «Сравнение рядом стоящих чисел. Знакомство с цифрой 4» Цели: Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше (меньше) числа...?». Познакомить с цифрой 4. Продолжать учить определять направление движения, используя знаки-указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	1	Демонстрационный материал: Музыкальный инструмент, ширма, мешочек с желудями, 4 картинки с изображением частей суток; квадрат, разделенный на части, и картинка с изображением домика для игры «Пифагор», 7 числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов. Раздаточный материал: Наборы квадратов и треугольников.	Литература: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 34
	Тема недели: «Новый год»			
Январь	Занятие №4 «Плоские и объемные геометрические фигуры. Знакомство с цифрой 5» Цели: Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, отвечать на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число...больше (меньше) числа...?». Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	1	Демонстрационный материал: Наборное полотно с 5 полосками, 15 квадратов одного цвета, 4 квадрата другого цвета, матрешка, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов двух цветов, план пути с указанием ориентиров и направлений движения. Раздаточный материал: Пятиполосные карточки, прямоугольники одного цвета (по 15 штук для каждого ребенка).	Литература: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 36
	Тема недели: «Здоровье, спорт, зимние забавы»			
	Занятие №1 «Порядковый счет до 10. Знакомство с цифрой 6» Цели: Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой ширины, равные образцу.	1	Демонстрационный материал: Трехполосное наборное полотно, 22 круга белого цвета (снежные комки), домик, составленный из полосок, фланелеграф, 2 корзины, набор плоских и объемных фигур-«лыдинок», силуэты	Литература: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г.

	Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.		лыж разной длины (3 штуки). <i>Раздаточный материал:</i> Двухполосные карточки, «льдинки» разной формы (по 20 штук для каждого ребенка), наборы счетных палочек, силуэты лыж (по количеству детей).	стр. 39
Тема недели: «Ателье мод» (одежда, швейные профессии, ткани)				
	Занятие №2 «Ориентировка на листе бумаги. Знакомство с цифрой 7» Цели: Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	1	<i>Демонстрационный материал:</i> Фланелеграф, макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки, «шарфики»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей). <i>Раздаточный материал:</i> Двухполосные карточки, снежинки (по 20 штук для каждого ребенка), «шарфики»-полоски, по ширине равные одному из образцов «шарфика»-полоски одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по 4 штуки для каждого ребенка).	<i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 41
Тема недели: «Все работы хороши, выбирай на вкус»				
	Занятие №3 «Количественный состав числа 3. Знакомство с цифрой 8» Цели: Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	1	<i>Демонстрационный материал:</i> Трехступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички, медвежата и зайчики (по 9 штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1 штуке), 4 елочки разной высоты. <i>Раздаточный материал:</i> Трехполосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук для каждого ребенка).	<i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 43
Тема недели: «Бытовая техника и инструменты»				

	Занятие №4 «Состав чисел 3 и 4. Знакомство с цифрой 9» Цели: Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	1	<i>Демонстрационный материал:</i> Счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок; предметы разной формы (по количеству детей). <i>Раздаточный материал:</i> Наборы плоских геометрических фигур, плоские или объемные геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы бумаги квадратной формы, снежинки (по 10 штук для каждого ребенка).	<i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 44
Февраль	Тема недели: «Мебель»			
	Занятие №1 «Состав числа 5 из единиц» Цели: Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа)	1	<i>Демонстрационный материал:</i> Предметы посуды (4 предмета), карточка с изображением геометрических фигур разного цвета (фигуры расположены по середине и по углам карточки). <i>Раздаточный материал:</i> Наборы цветных карандашей, листы бумаги, числовые карточки с изображением от 1 до 7 кругов.	<i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 46
	Тема недели: «Посуда и продукты питания»			
	Занятие №2 «Сравнение предметов по высоте и ширине» Цели: Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	1	<i>Демонстрационный материал:</i> Веер с 5 лепестками разного цвета, картинка с изображением птицы, составленной с помощью треугольников и четырехугольников. <i>Раздаточный материал:</i> наборы картинок с изображением птиц (6–7 штук, из них 4 картинки с изображением зимующих птиц); квадраты, разделенные на треугольники и четырехугольники, наборы треугольников и четырехугольников.	<i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 48
	Тема недели: «Защитники Отечества»			

	Занятие №3 «Счет в пределах 10» Цели: Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	1	<i>Демонстрационный материал:</i> Кукла, яблоко, мяч, 9 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный самому высокому цилиндру. <i>Раздаточный материал:</i> Круги разного цвета (по 7–8 штук для каждого ребенка), полоски разного цвета и ширины (по 9 штук для каждого ребенка), полоски для определения ширины полосок (по количеству детей).	<i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 49
	Тема недели: «Обитатели рек, морей и океанов»			
	Занятие №4 «Сравнение до 10 предметов по длине. Знакомство с цифрой 0» Цели: Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя: слева, справа, впереди, сзади и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами.	1	<i>Демонстрационный материал:</i> Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4–5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов. <i>Раздаточный материал:</i> Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов.	<i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 51
Март	Тема недели: «Женский день – 8 Марта»			
	Занятие №1 «Знакомство с числом 10. Сравнение целого и части» Цели: Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и части. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение	1	<i>Демонстрационный материал:</i> Счетная лесенка, карточка с изображением четырех кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5–6 предметов мебели, 5–6 карточек с изображением диких птиц, 5–6 карточек с изображением транспорта. <i>Раздаточный материал:</i> Треугольники разного	<i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 53

	последовательно называть дни недели.		цвета (по 6–7 штук для каждого ребенка), полоски разной длины и цвета (по 10 штук для каждого ребенка).	
Тема недели: «Наземный транспорт» (части, применение)»				
	Занятие №2 «Деление квадрата» Цели: Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и части. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед-назад, направо - налево).	1	Демонстрационный материал: Грузовик, 10 брусков, 2–3 полоски (условные меры), круг из цветной бумаги, котенок-игрушка, фланелеграф. Раздаточный материал: Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов	Литература: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 55
Тема недели: «Весна»				
	Занятие №3 «Деление круга» Цели: Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	1	Демонстрационный материал: Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф. Раздаточный материал: Квадраты, ножницы, клей, кораблики.	Литература: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 56
Тема недели: «Труд людей весной»				
	Занятие №4 «Деление квадрата на 4 равные части» Цели: Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.	1	Демонстрационный материал: Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 равные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний). Раздаточный материал: Круги, ножницы, геометрические фигуры	Литература: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 58

			(квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники, по 1 фигуре для каждого ребенка).	
Апрель	Тема недели: «Дом, его части. Строительные профессии»			
	Занятие №1 «Навыки счета в пределах 10» Цели: Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	1	Демонстрационный материал: Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка. Раздаточный материал: Квадраты, ножницы, полоски-образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (одна на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши.	Литература: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 60
	Тема недели: «Космос»			
	Занятие №2 «Отношения рядом стоящих чисел» Цели: Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	1	Демонстрационный материал: Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки. Раздаточный материал: Геометрические фигуры-эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.	Литература: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 61
	Тема недели: «Земля – наш общий дом» (страны, континенты)»			
	Занятие №3 «Умение двигаться в заданном	1	Демонстрационный материал: Фланелеграф,	Литература: Помораева И.А., Позина В.А.

	направлении» Цели: Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.		по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке – числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами). <i>Раздаточный материал:</i> Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с тремя окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур, коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей).	Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 63
Тема недели: «Насекомые»				
	Занятие №4 Закрепление пройденного материала. «Ориентировка в пространстве» Цели: Закрепить количество и счет в пределах 10; умение сравнивать фигуры по величине, ориентироваться в пространстве; различать геометрические фигуры.	1	<i>Демонстрационный материал:</i> Три плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой. <i>Раздаточный материал:</i> Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), коробки со звездами (по 4 штуки для каждого ребенка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши.	<i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 64
Май	Конец учебного года предполагает работу воспитателя на закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов.			

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

месяц	Тема Программное содержание	Кол-во часов	Материал	Методическая литература
-------	--------------------------------	-----------------	----------	----------------------------

Сентябрь	Тема недели: «До свиданья, лето!»			
	«Детский сад» Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так. Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	1	Картинки с изображением работниками детского сада (воспитатель, мл. воспитатель, повар, прачка, заведующий, методист и т.д.)	<i>Литература:</i> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М. Мозаика-Синтез, 2015» стр. 28
	Тема недели: «До свиданья, лето!»			
	«Предметы, облегчающие труд человека в быту» Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	1	Картинки с изображением разных предметов, облегчающих труд человека в быту.	<i>Литература:</i> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М. Мозаика-Синтез, 2015» стр.
	Тема недели: «Овощи», «Фрукты»			
Октябрь	«Во саду ли, в огороде» Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них.	1	Объекты природы на участке детского сада: клумба с цветущими растениями, деревья, кустарники, скворечник, дед Природовед, поднос.	<i>Литература:</i> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая к школе группа. М.,Мозаика-Синтез, 2017» стр. 36
	Тема недели: «Мой город, моя страна»			
	«Экологическая тропа осенью» (на улице) Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	1	Объекты природы на участке детского сада: клумбы с цветущими растениями, деревья, кустарники, скворечник, дед Природовед, поднос.	<i>Литература:</i> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая к школе группа. М.,Мозаика-Синтез, 2017» стр.38
Октябрь	Тема недели: «Хлеб – всему голова»			
	«Рада скатерть хлебушку – он на ней как солнышко» На основе расширения знаний об окружающем мире воспитывать у детей уважение к людям труда (хлеборобам, хлебопекам),	1	Иллюстрации поля, комбайна, мельницы, хлебобулочных изделий, видео презентация «Как	<i>Литература:</i> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.

	бережное отношение к хлебу. Обобщить и систематизировать знания детей о хлебе, процессе выращивания хлеба, разнообразии хлебобулочных изделий о том, что хлеб- это один из самых главных продуктов питания в России, что, если очень трудно вырастить. Закрепить знание детей о различиях города и села.		хлеб на стол пришел».	Старшая группа. М. Мозаика-Синтез, 2015» стр.22
Тема недели: «Золотая осень»				
	«Наступила осень» Закрепление знаний детей о сезонных изменениях в природе осенью, о деревьях и осенних листьях. Продолжать формировать представление о чередовании времён года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе осенью; о знакомых деревьях и их листьях; Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи в природе. Воспитывать любовь к природе, эмоционально отзываться на красоту осеннего леса, деревьев, листьев, видеть прекрасное во всех проявлениях золотой осени.	1	Костюм Осени, муляжи овощей и фруктов, корзинки	<i>Литература:</i> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая к школе группа. М.,Мозаика-Синтез, 2017» стр.45
Тема недели: «Лес, грибы, ягоды»				
	«Прогулка по лесу» Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	1	Телевизор, DVD-плеер, фото леса, лиственных и хвойных деревьев, кустарников, грибов, ягод и травянистых растений, два письма от Лесовичка, пенек.	<i>Литература:</i> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая к школе группа.- М.,Мозаика-Синтез, 2017» стр.42
Тема недели: «Птицы»				
	«Птицы нашего края» Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных	1	Проектор, экран, презентация «Кормушки для птиц», картинки с изображением птиц, аудиозаписи птичьих голосов, листы	<i>Литература:</i> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая к школе

	птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птиц.		бумаги формата А4 с изображением птиц, обитающих в данной местности, мягкий модуль – куб, цветные карандаши, видеозапись речи орнитолога	группа.- М.,Мозаика-Синтез, 2017» стр.
Ноябрь	Тема недели: «Что такое хорошо и что такое плохо» (культура поведения и общения, этикет)»			
	«О дружбе и друзьях» Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним. Закрепить понятие «друзья». Учить понимать значение слов «друзья», «знакомые». Учить ценить дружбу, беречь ее. Воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи, умения играть вместе и уступать друг другу;	1	Конверт, два письма, карта	<i>Литература:</i> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М. Мозаика-Синтез, 2015» стр.25
	Тема недели: «Я - человек» (части тела, личная гигиена, права)»			
	«Россия - огромная страна» Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия). Познакомит с Москвой – главным городом, столицей нашей родины.	1	Иллюстрации с изображением Москвы, Вольска, карта России, Саратовской области, фотографии Вольска, природы.	<i>Литература:</i> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М. Мозаика-Синтез, 2015» стр.46
	Тема недели: «Я и моя семья»			
	«Моя семья» Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	1	Фотографии родителей, дедушек и бабушек, сестер и братьев, макет генеалогического дерева	<i>Литература:</i> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М. Мозаика-Синтез, 2015» стр.22
	Тема недели: «Домашние животные и домашние птицы»			
	«Домашние животные» Закреплять понятие детей о домашних животных. Познакомить с одним из них – собакой. Развивать логическое мышление, умение классифицировать, познавательную активность. Воспитывать гуманное отношение	1	Презентация «Как животные помогают человеку», листы бумаги, цветные карандаши, пластилин.	<i>Литература:</i> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая к школе группа. М.,Мозаика-

	к животным, чувство ответственности за тех, кого приручили.			Синтез, 2017» стр.55
Декабрь	Тема недели: «Дикие животные»			
	«Берегите животных!» Расширять представления детей о животных в разных странах и континентах. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку.	1	Плакаты «Берегите животных», изображения зверей и птиц, рыб и насекомых, цветные карандаши, трафареты животных, ватман	<i>Литература:</i> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая к школе группа. М., Мозаика-Синтез, 2017» стр.41
	Тема недели: «Жизнь на Севере»			
	«Животный мир полярных районов» Закрепление представлений о диких животных крайнего Севера (Арктики и Антарктики). Формирование представлений о диких животных Крайнего Севера по их внешнему виду, образу жизни и повадках. Формирование умения классифицировать животных Арктики. Расширение кругозора детей.	1	Макет льдины, набор фигурок животных севера, иллюстрации с природными явлениями севера	<i>Литература:</i> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая к школе группа. М., Мозаика-Синтез, 2017» стр.58
	Тема недели: «Зимушка-зима»			
	«Зимушка-зима» Закрепить и обобщить знания детей о зимнем времени года. Систематизировать знания детей о характерных признаках зимы. Обобщить и расширить знания детей о взаимосвязи живой, неживой природы и жизни человека в зимнее время года. Развивать способность видеть красоту окружающего мира. Воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе.	1	Резиновый мяч, розетки со снегом, маленькие и большие льдинки, емкость с водой, краски, синие бумажные шестигранники.	<i>Литература:</i> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая к школе группа. М., Мозаика-Синтез, 2017» стр.57
Январь	Тема недели: «Новый год»			
	«Новый год у ворот» Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения; соотносить традиции и обычаи проведения праздника в старину и в наши дни; расширять представления детей о культуре своего народа.	1	Презентация «Великий Устюг», иллюстрации новогодних сказочных героев	<i>Литература:</i> Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Старшая группа. М. Мозаика-Синтез, 2015» стр.173
Январь	Тема недели: «Здоровье, спорт, зимние забавы»			
	«Песня колокольчика» Закреплять знания о стекле,	1	Игрушка Петрушка, Видеоролик о	<i>Литература:</i> О.В.Дыбина

	металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.		колоколах, ложки, колокольчики на каждого ребенка, иллюстрации с изображением церквей и колоколов	«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М. Мозаика-Синтез, 2015» стр.37
	Тема недели: «Ателье мод» (одежда, швейные профессии, ткани)			
	«Наряды куклы Тани» Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей; побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	1	Кукла Таня, образцы тканей, лупа, четыре мольберта с картинками, на которых изображены предметы одежды, обувь, галантерейные изделия	<i>Литература:</i> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М. Мозаика-Синтез, 2015» стр.31
	Тема недели: «Все работы хороши, выбирай на вкус»			
	«Путешествие в прошлое лампочки» Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	1	Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, светильник	<i>Литература:</i> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М. Мозаика-Синтез, 2015» стр.41
Февраль	Тема недели: «Бытовая техника и инструменты»			
	«В мире металла» Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении	1	Пылесос, предметные картинки	<i>Литература:</i> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М. Мозаика-Синтез, 2015» стр.45
	Тема недели: «Мебель»			
	«Мебель» Закрепить знания о предметах мебели. Классификация предметов мебели по их назначению. Уточнить кто и где изготавливает мебель. Развивать логическое мышление и воображение. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели, уходу за ней.	1	Предметные картинки мебели, фишки, восковые мелки, листы бумаги, ножницы, клей-карандаш, схемы-инструкции	<i>Литература:</i> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М. Мозаика-Синтез, 2015» стр.27
	Тема недели: «Посуда и продукты питания»			
	«Покормим птиц» Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать	1	Деревянная кормушка для птиц, корм, костюм деда Природоведа. Книги о птицах	<i>Литература:</i> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.

	желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.			Старшая к школе группа. М.,Мозаика-Синтез, 2017» стр.53
	Тема недели: «Обитатели рек, морей и океанов»			
	«Водные ресурсы Земли» Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, реки, озера, моря и океаны, о том, как человек их использует в своей жизни. Познакомить с обитателями морских глубин, о пользе воды в жизни человека, животного и растительного мира.	1	Картинки с изображением рек, морей и океанов, глобус, ватман, картинки с изображением морских и речных обитателей, ножницы, клей.	<i>Литература:</i> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая к школе группа. М.,Мозаика-Синтез, 2017» стр.69
	Тема недели: «Защитники Отечества»			
	«Российская Армия» Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Формировать представления об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.). Воспитывать чувство гордости за свою армию.	1	Иллюстрации с изображением представителей военных профессий, фотографии родных в военной форме.	<i>Литература:</i> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М. Мозаика-Синтез, 2015» стр.39
Март	Тема недели: «Женский день – 8 Марта			
	Тема: «Дружная семья» Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье и близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	1	Кукла Незнайка, выставка «Моя семья» - фотографии членов семей воспитанников, их любимые предметы, материал для поделок.	<i>Литература:</i> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М. Мозаика-Синтез, 2015» стр.35
	Тема недели: «Наземный транспорт» (части, применение)»			
	«Транспорт» Закрепление знаний детей о наземном транспорте. Формирование навыков безопасного поведения на улице. Закрепить понятия: транспорт наземный, пассажирский, грузовой, специального назначения; уточнить детали	1	Плакаты с проблемными ситуациями на дороге, предметные картинки «Пассажирский транспорт», «Специальный транспорт», знаки	<i>Литература:</i> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М. Мозаика-Синтез, 2015» стр.

	транспорта. Закрепить знания названий профессий. Формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.		дорожного движения	
	Тема недели: «Весна»			
	«Птицы прилетели-весну принесли» Закрепить знания детей о весенних явлениях в природе. Активизировать словарь детей по теме «весна». Воспитывать любовь к природе. Упражнять детей в отгадывании загадок. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе родного края, отзывчивость, умение слушать друг друга.	1	Репродукции картин: А. Саврасов «Грачи прилетели»; И. Левитан «Март»; К. Юон «Мартовское солнце»; мольберты, цветная бумага, цветные карандаши, краски, фломастеры, ножницы, клей, салфетки, баночки для воды, листы бумаги формата А5 с нарисованным фоном, аудиозапись птичьих голосов, журчания ручейков.	<i>Литература:</i> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая к школе группа. М.,Мозаика Синтез, 2017» стр.43
	Тема недели: «Труд людей весной»			
	«Весенняя страда» Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Развивать любознательность и инициативу.	1	Костюм бабушки, пророщенные семена для посадки, кусочки нарезанной моркови, фартуки, ящичек, 4 стаканчика с землей, палочки, леечка, семена растений в пакетиках	<i>Литература:</i> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая к школе группа. М.,Мозаика-Синтез, 2017» стр.66
Апрель	Тема недели: «Дом, его части. Строительные профессии»			
	«Природный материал — песок, глина, камни» Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	1	Презентация «Как человек может использовать песок и глину в своей жизни», лупа, камешки, пластилин, емкость с водой, розетки с песком и глиной, палочки на каждого ребенка	<i>Литература:</i> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая к школе группа. М.,Мозаика-Синтез, 2017» стр.74
	Тема недели: «Космос»			
	«Покорение космоса» Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путём популяризации знаний о достижениях в области космонавтики. Воспитывать	1	Видео презентация «Навстречу звездам», макет ракеты, фотографии космонавтов, черные листы картона, гуашь, кисточки, банки с	<i>Литература:</i> Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Старшая группа. М. Мозаика-Синтез, 2015»

	чувство патриотизма и гражданственности.		водой, аудиозапись космической музыки	стр.323
	Тема недели: «Земля – наш общий дом» (страны, континенты)»			
	«В гостях у художника» Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.	1	Подборка произведений художественной литературы, иллюстраций, фотографий, песен по теме «Наши защитники».	<i>Литература:</i> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М. Мозаика-Синтез, 2015» стр.
	Тема недели: «Насекомые»			
	Тема: «Почва и подземные обитатели» Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Расширять представления детей о многообразии насекомых. Учить выделять характерные особенности насекомых. Формировать представления о жизни насекомых. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе.	1	Аудиозапись «Танец Феи Драже» (муз. П.И. Чайковского), обручи разных цветов, ширма, куклы Дюймовочка, Крот, Мышь, Ласточка, баночка с водой, комочек почвы, увеличительное стекло, контейнер с почвой, стаканчик с водой.	<i>Литература:</i> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая к школе группа.- М.,Мозаика-Синтез, 2017» стр.77
Май	Тема недели: «Цветы, комнатные растения»			
	«Цветочный ковер» Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.	1	Проектор, презентация «Сказка о садовых цветах», слайды с изображением цветов: васильки, одуванчик, мать-и-мачеха, подорожник, иван-чай, медуница; цветная бумага, гофрированная бумага, картон, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, клей, салфетки; рулон обоев для оформления коллективного панно «Цветочный мир»	<i>Литература:</i> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М. Мозаика-Синтез, 2015» стр.74
	Тема недели: «День Победы»			
	«Взрослым и детям нужен мир на всей планете» Продолжать работу по воспитанию патриотизма у старших дошкольников. Познакомить детей с понятием «война», горе, которое она принесла, о героической защите наших воинов, о значении Праздника Победы для нашего народа. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ,	1	Рассказ С. Баруздина «Шел по улице солдат»; репродукция картины Е. Вучетич «Воин – освободитель»; конверт, бумага, цветные карандаши.	<i>Литература:</i> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М. Мозаика-Синтез, 2015» стр.46

	уважение к ветеранам.			
	Тема недели: «Народная культура и традиции»			
	«Родной город» Воспитание любви к Малой Родине, желание сохранять чистоту, порядок в своём селе, закрепление представлений детей об историческом прошлом и настоящем своего села, о богатствах родного края. Формировать гражданскую принадлежность, патриотические чувства в ходе ознакомления с символикой своего родного села. Развивать чувство сотрудничества, сплоченности коллектива в ходе совместной деятельности детей и взрослых.	1	Иллюстрации с изображением Вольска, карта России, Саратовской области, фотографии Вольска и его архитектурных памятников, природы.	<i>Литература:</i> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М. Мозаика-Синтез, 2015» стр.71
	Тема недели: «Безопасность. ПДД»			
	«Правила безопасного поведения на улице» Формировать навыки безопасного поведения на улице. Формировать поведенческую культуру детей как основу его безопасности на дорогах и улицах. Закрепить знания дорожных знаков.	1	Плакат «Дорожные знаки». Дидактическое пособие «Твоя дорожная безопасность». Набор дорожных знаков, светофор.	<i>Литература:</i> К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» М.,Мозаика-Синтез, 2014» стр.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

Формирование элементарных математических представлений		
Раздел	Цель	Название игр, упражнений
Количество и счет	Развитие представлений о множестве	«Составь множество», «множество для мальчиков», «множество для девочек», «Определи по-разному», «Составь пары», «Каких предметов больше?», «Больше - меньше», «Два множества»
	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10	«Кто знает – пусть дальше считает», «Назови соседей», «Сосчитай по-разному», «Исправь ошибку», «Веселый счет», «Угадай-ка», «Кто быстрее посчитает?», «Помоги числам найти свое место», «Чье звено скорее соберется?», «По порядку становись», «Угадай, что изменилось», «Кто ушел и на котором месте стоял?», «Воробышки», «Поросята», «Лягушки», «Наведи порядок» (счет на слух), «Сделай столько же» (счет и воспроизведение движений).
	Закрепление знаний о цифрах от 0 до 9	«Путаница», «Какой цифры не стало?», «убираем цифры», «Обозначь цифры», «Исправь ошибку», «Найди пару», «Набери номер телефона», «Рисуем по точкам»,

		«Засекреченные цифры».
	Совершенствование представлений о понимании отношений между числами натурального ряда	«Назови соседей», «Какое число больше (меньше) на 1?», «Назови пропущенное число», «Назови число, больше (меньше) на 1», «Назови предыдущее (последующее) число», «Покажи цифрой».
	Закрепление умения составлять число из единиц в пределах 10	«Составь число», «Подбери столько же разных предметов», «Я знаю 6 (7, 8 и т.д.) имен», «составим поезд».
	Активизация умения раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10	«Найди пару», «Ручеек», «Рассели соседей», «Строим дом», «Разложи по коробкам», «Отгадай2, «Покажи цифрами», «Разложи поровну», «Составь число из двух одинаковых», «Волшебные окошки», «составь поезд».
	Совершенствование представлений о монетах, их наборе и размене	«Магазин2, «Расскажите про покупки», «Аптека», «Поездка в транспорте», «Покупаем в киоске – автомате»
Величина	Закрепление счетных действий по заданной мере	«Считай по-разному», «Угадай, сколько всего», «Сколько пар?», «Покупаем парами»
	Закрепление умения делить предмет на 2-8 равных частей	«Поручение», «День рождения», «Раздели на всех», «Найди целое и его части», «Покажи и сравни», «Неразбериха».
	Формирование элементарных измерительных умений	«Поручение», «Расставь мебель», «Линии в ряд», «Что для кого?», «Магазин одежды», «Кто дальше?», «Сломанная лестница», «Повара», «Аптека», «Магазин», «Стройка», «Приготовь столько же», «Готовим по рецепту (большой, маленький пирог)», «Что поплывет, что утонет», «Взвесь на руках», «Что тяжелее, что легче?», «Дополни предложение».
Форма	Закрепление представлений о знакомых геометрических фигурах и их свойствах, умения распознавать фигуры независимо от их пространственного положения	«Почему овал не катится?», «Геометрическое лото», «Подбери фигуру» «Угадай, что спрятано», «Найди по описанию», «Найди на ощупь», «Что изменилось?», «Загадай фигуру», «Собери фигуру», «Портрет фигуры», «Домино», «Разложи по форме (размеру, цвету)», «Назови свой автобус»
	Упражнение в умении моделировать геометрические фигуры	«Расскажи про свой узор», «Составь фигуру», «Чудесные превращения», «Отгадай загадку и нарисуй отгадку», «Фигуры Лесовичка» (из природного материала), «Волшебная геометрия», «Составь узор», игры с палочками и конструкторами.
	Развитие умения анализировать форму предметов и их частей и воссоздавать предметы разной формы	«На что похоже?», «Волшебные картинки», «Дорисуй предмет», «Найди (назови) предмет такой же формы», «Найди пару», «Выложи предмет», «Волшебный круг», «Пифагор», «Нарисуй и построй».
Оrientировка в пространстве	Совершенствование умения ориентироваться на ограниченной плоскости	«Встань на место», «Запомни и повтори», «Дорисуй ряд», «Составь узор», «Нарисуй отгадку», «Художники», «что внутри, что

		снаружи?», «Левее, правее», «Рисуем по точкам», «Выше, ниже», зрительные и слуховые диктанты.
	Развитие способности к пространственному моделированию	«Чье место?», «Секреты», «Водители», «Найди клад», «Нарисуй, как дойти», «Перейди дорогу», «Иди по правилам», «Угадай, что спрятано», «Составь карту».
Ориентировка во времени	Совершенствование представлений о временных отрезках (дни недели, месяцы, времена года)	«Неделя, стройся», «Живая неделя», «Назови соседей», «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Календарь года», «Подбери правильно» (лото), «Наведи порядок», «Когда это бывает?», «До и после», «Раньше – позже».
	Развитие чувства времени	«Сделай вовремя», «Успей за 1 минуту (3, 5 минут)», «Кто быстрее соберет башню?», «Кто успеет?», «Кто раньше?».
	Упражнение в определении и установлении времени по часам	«Части суток», «Который час?», «Наш день», «Проверь время», «Раньше – позже».
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ		
Предметное окружение	Называть ткани (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж), сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива вещей.	«Мир тканей»
	Выявить представления каждого ребенка о том, какой должна быть его комната. Развивать пространственное мышление.	«Моя комната»
	Побуждать детей сравнивать предметы по способу использования.	«Будь внимателен!»
	Научить детей понимать назначение предметов, облегчающих труд в быту. Определять особенности этих предметов, устанавливать причинно – следственные связи между строением и назначением предмета, свойствами материала и их характером использования.	«Путешествие в прошлое швейной машинки»
	Уточнить представления детей о труде взрослого, опираясь на «модели труда	«Профессии».
	Побуждать детей к поиску недостающих деталей; формировать понимание того, что отсутствие какой-либо части делает невозможным использование предмета.	«Собери предмет»
	Помочь детям осознать, что человек создал многообразные формы предметов, облегчающих их использование; побуждать находить предметы разной формы с одним способом использования.	«Чудесные вещи рукотворного мира»
	Побуждать детей группировать предметы по назначению и функциям.	«Что лишнее?»
	Формировать умение ориентироваться в разнообразии современных электроприборов и их назначении.	«Цепочка слов»
	Формировать умение сопоставлять в предмете часть и целое; устанавливать причинно-следственные связи между функцией, назначением и строением.	«Мастерская по ремонту».
	Знакомить детей с богатством предметного мира;	«Что из какого

	закреплять знания о способах использования предметов, их функциональных возможностях, материалах, эстетических качествах.	магазина»
	Побуждать детей узнавать отдельные детали предмета и по ним создавать изображение предмета; развивать желание эстетически и функционально преобразовывать предметы.	«Дорисуй, что я задумал»
	Побуждать детей самостоятельно определять принцип классификации предметов и на его основе находить предмет, не соответствующий этому принципу; закреплять знания о музыкальных инструментах.	«Найди лишний предмет»
	Расширять представления детей о многообразии музыкальных инструментов, различающихся способом извлечения звука.	«Подбери пару»
	Побуждать детей по 3-5 признакам угадывать музыкальный инструмент.	Отгадай инструмент»
	Развивать тембровый слух посредством ознакомления детей с музыкальными инструментами.	«Веселый оркестр»
	Побуждать детей попытаться решить некоторые общечеловеческие проблемы и представить, каким будет общество, если эти проблемы не решать.	«Нерешенные задачи»
Социальное окружение	Расширять представления детей о столице нашей Родины – Москве, ее исторических памятниках.	«Если я попаду в Москву, то обязательно побываю...»
	Учить детей различать фермерское хозяйство и домашнее хозяйство; закреплять знания о профессии фермера.	«Чье хозяйство больше»
Мир природы	Закрепить знания детей о природном мире. Дать представление о том, что в жизни животных все взаимосвязано. Научить детей правильно выкладывать цепь питания. Закрепить представление детей о том, что все живые организмы на Земле связаны друг с другом как ниточки в паутине. Развивать тактильные ощущения, связную речь умение задавать вопросы; расширять кругозор детей о жизни животных и птиц. Развивать воображение, мышление; закрепить представление об объектах природы и искусственных объектах, расширить словарный запас. Формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных.	«Жизнь в семенах» «Построй домик для животного», «Собери растение», «Вершки - корешки», «Грибная полянка», «Гнездовья птиц», «Деревья и кустарники», «Чей след?», «Кому нужна вода, а кому - поляна», «Когда это бывает?», «Удивительные превращения»

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дата	Тема	Цель/Оборудование
Сентябрь:		
1 неделя	Вводное занятие. Место человека в мире живой и неживой природы.	Расширение представлений о человеке как живом существе, находящемся в тесной взаимосвязи с окружающим миром Оборудование: карта мира, макеты - глобус, машина, лодочка (бумажная); игрушки – кукла, собака, дерево)
2 неделя	Вода. Значение воды для живых организмов	Обобщение знаний детей о значении воды для живых организмов Оборудование: карта мира, букеты цветов (один – засохший), картины с видами водоёмов
3 неделя	Свойство воды. Вода не имеет собственного вкуса	Закрепление знаний детей о том, что вода не имеет собственного вкуса (стереотип – «Какая вкусная вода!») Оборудование: по 3 стаканчика на ребенка, ложечки, салфетки, сахар, соль; картинки с изображением приготовления пищи на основе воды
4 неделя	ОБЖ «С водой нужно дружить»	
Октябрь:		
1 неделя	Свойство воды. Вода не имеет запаха	Закрепление знаний детей о том, что вода не имеет собственного запаха Оборудование: стаканчик с водой из водопровода; ароматизаторы, ложечки, стаканчики с компотом (соком); лейки
2 неделя	Свойство воды. Вода не имеет формы	Закрепление знаний детей о том, что вода не имеет формы Оборудование: кубики, мячики, емкости разной формы, вода в бутылке
3 неделя	Свойство воды. Вода жидкая - течет	Закрепление знаний детей о том, что вода – жидкость, она течет, видоизменяется в зависимости от того, что мы в ней размешали. Оборудование: 3 стаканчика (2 - с водой), маленький кубик, мука
4 неделя	ОБЖ «Лекарство – жидкость»	
Ноябрь:		
1 неделя	Свойство воды. Три состояния воды.	Закрепление знаний детей о том, что вода может быть в трёх состояниях в зависимости от высоких и низких температур Оборудование: спиртовка, тарелочки, вода в стаканчиках, лёд, термометр
2 неделя	Вода защищает растения от низких температур	Подвести детей к пониманию того, что тепло выделяется и поглощается; таким образом, можно защитить растения от низких температур Оборудование: фольга, бумажные салфетки, вода в тарелочках; лёд или морозилка Оборудование:

3 неделя	Обобщающее занятие. Вода – жидкость.	Закрепить знания о том, что вода жидкость, не имеющая запаха, вкуса и формы; что в воде одни предметы тонут, а другие плавают; что вода может быть в трёх состояниях <i>Оборудование:</i> тазики с водой, предметы из дерева, бумаги, металла; тетрадки для схематических записей; наглядно демонстрационный материал
4 неделя	ОБЖ «Осторожно – вода!»	
Декабрь		
1 неделя	Время года – зима. Изменения в жизни живых организмов, в неживой природе.	Закреплять представления детей о зависимости живых и неживых объектов природы в зависимости от низкой температуры воздуха. <i>Оборудование:</i> демонстрационные картины (времена года), карточки – схемы, дневники наблюдений
2 неделя	Значение воздуха для живых организмов. Воздух невидим, прозрачен	Подвести детей к пониманию, что воздух невидим, прозрачен. <i>Оборудование:</i> 2 стакана, полоска бумаги, вода
3 неделя	Воздух везде. Воздух легкий	Подвести детей к пониманию, что воздух есть везде, в объектах неживой природы также <i>Оборудование:</i> весы, шарики, мыльные пузыри, таз с водой; трубочки, камни, почва, поролон
4 неделя	ОБЖ «Меры предосторожности в холодное время года»	
Январь		
1 неделя	Воздух везде. Воздух легкий Воздух легче воды	Познакомить детей с приемами определения наличия воздуха в объектах ближайшего окружения; установление факта веса воздуха <i>Оборудование:</i> весы, шарики, мыльные пузыри, таз с водой; трубочки, камни, почва, поролон
2 неделя	Движение воздуха. Ветер. Воздух звучит.	Дать понятие о движении воздуха. Подвести к пониманию возникновению звука, причине его ослабления (звуковые волны) <i>Оборудование:</i> миски с водой, акварельные краски, плавающие предметы, свистульки, бутылочки, спичечные коробки
3 неделя	Гром и молния	Дать представление о возникновении грома и молнии <i>Оборудование:</i> надувные шарики, шерстяная ткань
4 неделя	ОБЖ «Загрязнение воздуха»	
Февраль		
1 неделя	Свойства различных предметов (из ближайшего окружения): дерево, ткань, бумага, металл, стекло.	Закреплять знания о свойствах разных материалов, знакомых детям: плотность, плавучесть, взаимодействие с высокими температурами, значимость для человека <i>Оборудование:</i> дерево, ткань, бумага, металл, стекло, вода в емкости

2 неделя	Магнит.	Определение свойства магнита, способность металлических предметов намагничиваться. <i>Оборудование:</i> магниты, металлические и прочие предметы (не намагничивающиеся), компас
3 неделя	Свет, тень. Солнечный луч	Подвести к пониманию, что источник света может быть природным и рукотворным; понимание явление возникновения радуги <i>Оборудование:</i> зеркала, противень, лист белой бумаги; фонарик, свеча, электричество; игрушки различной высоты
4 неделя	ОБЖ «Пожар»	
Март		
1 неделя	Почва. Песок. Глина.	Знакомство со свойствами почвы: вес, структура, формирование <i>Оборудование:</i> стаканчики, песок, глина, вода
2 неделя	Свойства песка и глины	Представление о структуре почвы, водопроницаемости, липкости - сыпучести <i>Оборудование:</i> увеличительные стекла, песок, глина, чернозем, вода, емкости для почвы
3 неделя	Значение свойств почвы для роста растений	Дать представление об условиях роста растений от разного рода почвы (климатические зоны) <i>Оборудование:</i> климатическая карта, картинки с видами растений в детской энциклопедии, комнатные растения
4 неделя	ОБЖ «Весенние радости и беды»	
Апрель		
1 неделя	Как питается растение	Понимание процесса впитывания влаги корнем растения <i>Оборудование:</i> тарелочки с подкрашенной водой, марля, схема – строение растения
2 неделя	Дыхание листа. (долгосрочный эксперимент)	Понимание необходимости воздуха для растений <i>Оборудование:</i> цветок в горшке, вазелин
3 неделя	Размножение растений.	Закрепить знания о способах размножения растений. <i>Оборудование:</i> семена, отводки, корень; комнатные цветы
4 неделя	ОБЖ «Наши зеленые друзья»	
Май		
1 неделя	Растения - вода	Понимание значения влаги для растений (долгосрочный эксперимент)
2 неделя	Растения – свет, тепло	Понимание значения света и тепла для роста растений (долгосрочный эксперимент)
3 неделя	Лето: сажаем, ухаживаем, выращиваем – наблюдаем.	Задание на лето – деятельность на экологической тропе, исследование «Жизнь мира животных»
4 неделя	ОБЖ «Здоровый летний отдых»	
ПРОИМЕЧАНИЕ: опытно-экспериментальная деятельность детей в летний период проводится по плану работы на экологической тропе		

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ (ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ)

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ (ЦВЕТ, ФОРМА, РАЗМЕР)		
Название	Цель	Дидактический материал
«Какого цвета предметы в нашей группе»	учить детей называть цвет с указанием признака.	интерьер группы, посуда, игрушки и другие вещи.
«Чудесный мешочек»	учить выбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образу	два набора объёмных и плоскостных фигур (шарики, конусы, цилиндры, овалы, квадраты, треугольники). Один набор фигур – в мешочке, другой- на столе.
«Опиши по памяти»	развивать зрительную память у ребёнка	предметные картинки разнообразной тематики
«Веселый паровозик»	научить детей различать цвета и усвоить элементарные навыки счёта.	упаковка из-под конфет, шпильки от ниток разного цвета.
«Съедобное - несъедобное»	научить различать цвета по названию. Называть знакомые детям предметы, отличать съедобное от несъедобного.	прозрачная упаковка круглой формы, предметные картинки.
«Пирамидка»	учить детей различать предметы по величине и цвету, учить проталкивать предметы в соответствующие отверстия.	прозрачная упаковка удлиненной формы. Крышечки от фломастеров разной величины и цвета.
«Где ты находишься»	ориентирование в пространстве с использованием сохранных анализаторов (обоняние, слуха, осязания)	помещения детского сада
«Веселые клоуны»	учить детей различать и называть цвета, учить закручивать и раскручивать пробки, развивать мелкую моторику рук.	Наборное полотно с прикрепленными пробками от молока, цветные крышечки
«Змейка»	учить детей различать и называть цвета, развивать мелкую моторику рук, проталкивая пальчиком бусинки.	Нить с фиксированными концами, крупные и мелкие бусина, образцы ритмического рисунка
«Что я увидел из окна»	Формировать зрительно-двигательные умения; учить планомерно обследовать предложенные объекты, называть в процессе наблюдения близкие и дальние предметы.	Листы бумаги А5, простые карандаши
«Забавные прищепочки»	учить детей различать и называть цвета, развивать мелкую моторику рук, выполнять действия с прищепками по образцу и словесному указанию.	Замкнутый круг из веревки, прищепки разного цвета и размера
«Разноцветные вагончики»	Развивать мелкую моторику рук, познакомить детей с основными цветами, соединять вагончики по образцу.	Набор разноцветных плоскостных вагончиков, нить
«Волшебные бусы»	закрепление и развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, различение предметов по форме, цвету, величине. Развитие концентрации внимания, усидчивости, аккуратности, творческого воображения.	бусы разного цвета, формы, величины; лески, тесемки

	Обучение приемам работы по образцам и создание собственного произведения.	
«Ну-ка, кто я – угадай!»	Развивать у детей слух, внимание, узнавать по голосу сверстника.	панель, трубки, шарики.
ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ТАКТИЛЬНЫХ И ОСЯЗАТЕЛЬНЫХ ОЩУЩЕНИЙ		
«Сапожок»	учить детей шнуровать, развивать мелкую моторику рук.	упаковка от маленькой пластиковой бутылки, шнурок.
«Найди на ощупь»	закрепление и развитие мелкой моторики, массаж рук, пальцев рук, повышение чувствительности пальцев. Развитие классификации по различным признакам.	емкость, на дне которой спрятаны различные предметы (пуговицы, геометрические фигуры, мелкие игрушки по темам: «Посуда», Животные», «Транспорт» и др.)
«Ежик», «Елочка», «Солнышко»	закрепления цвета можно использовать разноцветные силуэты и соответствующие им по цвету прищепки	Прищепки, силуэты предметов
«Завяжи рубашку», «Пришей пуговицу»	закрепление и развитие мелкой моторики, массаж рук, пальцев рук, повышение чувствительности пальцев. Развитие классификации по различным признакам.	коврики, подушечки, на которых нашиты пуговицы, липучки, молнии, крючки, кнопки и т.п., с которыми манипулируют дети
«Накормим птичку» «Помоги Золушке»	закрепление и развитие мелкой моторики, массаж рук, пальцев рук, повышение чувствительности пальцев, учить сортировать крупу по существенным признакам	сосуд с узким горлышком, горох, семечки, фасоль, рис и др.
«Угадай, что внутри»	закрепление и развитие мелкой моторики, массаж рук, пальцев рук, повышение чувствительности пальцев	непрозрачный мешочек, наполненный мелкими предметами: шашками, колпачками ручек, пуговицами, ластиками, монетами, орехами и др.
ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ		
ЦВЕТ		
«Цветные фонарики»	- Упражнять в ходьбе и беге - Развивать мелкую моторику, ловкость, самостоятельность - Закреплять умение различать цвета. Учить выполнять игровые действия по словесной инструкции взрослого.	Мячи (диаметр 6 см) основных цветов (красный, желтый, синий) – по два на каждого ребёнка.
«Достань ленточку»	- Помочь освоиться на гимнастической стенке. - Развивать ловкость и самостоятельность. - Закреплять умение различать цвета и находить в пространстве (ленты красного, синего и зеленого цветов).	Ленточки красного, синего и зеленого цветов длиной 30-40 см на каждого ребенка. Игрушки – зайка, кошечка и петушок.

«Цветные фонарики»	Упражнять в ходьбе и беге. Развивать мелкую моторику, ловкость, самостоятельность. Закреплять умение различать цвета. Учить выполнять игровые действия по словесной инструкции взрослого.	Мячи (диаметр 6см) основных цветов (красный, жёлтый синий) – по два на каждого ребёнка.
«Бабочки»	Учить выполнять игровые действия по словесной инструкции взрослого	
ОДИН - МНОГО		
«Догони мяч»	-Учить самостоятельно выбирать и изменять направление движения, уступать друг другу дорогу. -Закреплять понятие большой и маленький. - Учим слышать задание, анализировать услышанное, соотносить слово с предметом и действием.	большие (10-12см) и маленькие (6-7см) диаметром мячи, два обруча, две корзины большая и маленькая.
БОЛЬШИЕ И МАЛЕНЬКИЕ		
«Колпачок»	-Закреплять понятия большой и маленький, основные цвета - Учить детей становиться в круг - Развивать внимание	Большие колпачки 3-х цветов (красный, желтый и синий) выс.-50см, диам. основ.20см, маленькие разноцветные колпачки выс.-25см, диам осн. -15см по количеству детей. На пол ставим большой колпачок красного цвета.
«Ноги и ножки»	Закреплять понятия большой и маленький. Учить выполнять игровые действия по словесной инструкции взрослого.	
«Выбери мяч»	Учить выполнять игровые действия по словесной инструкции взрослого.	В корзине лежат мячи одного размера (диаметром 12-15).

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (от 6 до 7 лет)
ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

месяц	Тема Программное содержание	Кол-во часов	Материал	Литература
Сентябрь	Тема недели: «До свиданья, лето!»			
	Занятие № 1 Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой. Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаваться унынию, а вселить уверенность в успехе.	2	<i>Демонстрационный материал:</i> карточки, на которых нарисованы круги, корзина, муляжи фруктов и овощей, 2 тарелки, числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20, карточки с цифрами и арифметическими знаками, две числовые линейки на доске.	<i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 159 <i>Литература:</i> Помораева И.А.,

	Занятие № 2 Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой. Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаваться унынию, а вселить уверенность в успехе.			Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.160 - 161
Тема недели: «До свиданья, лето!»				
	Занятие № 1 Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом</i> . Закреплять умение последовательно называть дни недели. Занятие №2 Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	2	<i>Демонстрационный материал:</i> карточки, на которых нарисованы круги, вещи Незнайки, кукольная мебель или макет комнаты, кукла, мишка, 3 кубика, 3 пирамидки. <i>Демонстрационный материал:</i> кукла, мишка, зайчик, 3 кубика, 3 пирамидки, 3 машины, 5 кругов одного цвета, 2 корзины, 2 набора строительного материала. <i>Раздаточный материал:</i> конверты, в которых лежат по $\frac{1}{4}$ части круга или квадрата, коробка с остальными частями фигур, квадраты одного цвета	<i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 17 <i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 18
Тема недели: «Овощи», «Фрукты»				
	Занятие №3 Познакомить с цифрами 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом	2	<i>Демонстрационный материал:</i> карточки с цифрами 1и 2, муляжи грибов, 10	<i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А.

	и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Занятие №4 Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.		треугольников одного цвета, образец узора. <i>Раздаточный материал:</i> карточка с цифрами 1 и 2, прямоугольники одного цвета, листы бумаги, цветные карандаши. <i>Демонстрационный материал:</i> карточки с изображением различных предметов, карточки с цифрами от 1 до 3, 10 цилиндров разной высоты и 1 цилиндр, равный по высоте одному из 10 цилиндров, дудочка, звездочки. <i>Раздаточный материал:</i> карточки с разным количеством кругов, карточки с кругами, карточки с изображением лабиринтов, карандаши, 10 разноцветных полосок разной длины и ширины, 1 полоска бумаги карточки с цифрами от 1 до 3, звездочки.	Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 20 <i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 21
Тема недели: «Мой город, моя страна»				
	Занятие №5 Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. Занятие №6 Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в	2	<i>Демонстрационный материал:</i> куклы, карточки с цифрами от 1 до 4, карточки с изображением предметов одежды и обуви, 2 ленты разной длины, меры. <i>Раздаточный материал:</i> карточки с цифрами от 1 до 4, карандаши разного цвета, машины, наборы брусков, полоски бумаги. <i>Демонстрационный материал:</i> корзина с предметами: компасом, часами, термосом, кружкой, телефоном, клубком веревки, коробочкой, флажком; рюкзак, карточки с	<i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 24 <i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование

	окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.		цифрами от 1 до 5, карточки с изображением различных предметов. <i>Раздаточный материал:</i> наборы геометрических фигур, «листочки» деревьев разного цвета, карточки с цифрами от 1 до 5.	элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 25-26
Октябрь	Тема недели: «Хлеб – всему голова»			
	Занятие №1 Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.	2	<i>Демонстрационный материал:</i> корзина, муляжи фруктов и овощей, 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, $\frac{1}{4}$ часть круга, ножницы, грузовик, силуэт дерева, схема «маршрута» <i>Раздаточный материал:</i> наборы цветных карандашей, белые листочки осины (или клена), вырезанные из бумаги, круги, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 6. <i>Демонстрационный материал:</i> геометрические фигуры, плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, 2 коробки, 9 карточек с изображением разных инструментов, карточки с цифрами от 1 до 7. <i>Раздаточный материал:</i> листы бумаги квадратной формы, ножницы, карточки с цифрами от 1 до 7.	<i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 27 <i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 30
	Занятие №2 Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно называть дни недели.			
	Тема недели: «Золотая осень»			
	Занятие №3 Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное название дней недели.	2	<i>Демонстрационный материал:</i> карточки с кругами, овал, разделенный на части, 8 кругов разного цвета, 8 карточек разного цвета,	<i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных

	Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. Занятие №4 Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.		карточки с цифрами от 1 до 8. <i>Раздаточный материал:</i> набор цветных карандашей, карточки с кругами, овалы, разделенные на части, карточки с цифрами от 1 до 8, образец птицы из частей овала. <i>Демонстрационный материал:</i> мяч, карточки с изображением животных, карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображением кругов разной величины. <i>Раздаточный материал:</i> круги разного цвета, листы бумаги, карандаши, круги разной величины.	математическим представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 32 <i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 34
Тема недели: «Лес, грибы, ягоды»				
	Занятие №5 Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости числа от направления счета. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</i> Занятие №6 Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать знакомить с понятиями <i>предыдущее число к названному, последующее число к</i>	2	<i>Демонстрационный материал:</i> карточки с цифрами от 1 до 9, 5 карточек с цифрой 1, лента, на которой разным цветом написаны девять единиц, деревянный и металлический шарики одинакового размера, 2 банки с водой. <i>Раздаточный материал:</i> карточки с цифрами от 1 до 9, листы бумаги с изображением трех кругов, наборы геометрических фигур, подносы. <i>Демонстрационный материал:</i> мяч, матрешка, картинки с изображением времен года, карточки с цифрами от 1 до 9, 9 кругов одного цвета,	<i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 36 <i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А.

	<i>названному.</i> Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i>		магнитная доска, 3 непрозрачных ведерка с различным количеством пшена. <i>Раздаточный материал:</i> карточки с цифрами от 0 до 9, цветные круги.	Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 38
Тема недели: «Птицы»				
	Занятие №7 Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с записью числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. Занятие №8 Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	2	<i>Демонстрационный материал:</i> мяч, конверты с заданиями, карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображением разного количества предметов, треугольники, четырехугольники, магнитная доска, картинки с изображением дровосека, составленного из разных многоугольников. <i>Раздаточный материал:</i> листы бумаги, цветные карандаши, многоугольники. <i>Демонстрационный материал:</i> 2 набора карточек с цифрами от 0 до 9, 3 желтых и 3 темно-желтых круга, картинки с изображением лисы и кота, квадрат, сделанный из счетных палочек, картинка с изображением лисы, составленной из многоугольников, модель «Времена года». <i>Раздаточный материал:</i> счетные палочки, 3 желтых и 3 красных круга, пластилин, конверты с геометрическими фигурами.	<i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.. 41 <i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 44
Ноябрь	Тема недели: «Что такое хорошо и что такое плохо» (культура поведения и общения, этикет)			

Занятие №1 Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Занятие № 2 Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i>	2	<i>Демонстрационный материал:</i> магнитная доска, 6 кругов, отличные по цвету от модели дома; маленький железный шар, большой пластмассовый шар; 2 деревянных кубика одного размера и веса, но разного цвета; звездочки. <i>Раздаточный материал:</i> счетные палочки, листы бумаги, картинки с контурным изображением ракеты и самолета, составленных из геометрических фигур, 2 набора геометрических фигур, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7. <i>Демонстрационный материал:</i> полоска бумаги, 15 кругов, магнитная доска, 10 счетных палочек в пучке, корзина, 10 морковок, 10 свекол, магнитная доска, 5 разных по весу баночек, картинки с изображением овощей. <i>Раздаточный материал:</i> счетные палочки, резинки, карточки с цифрами от 0 до 9, листы бумаги, наборы геометрических фигур.	<i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 46 <i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 48
Тема недели: «Я - человек» (части тела, личная гигиена, права)»				
Занятие №3 Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	2	<i>Демонстрационный материал:</i> две корзины: в одной 10 мячей, в другой – 5 мячей, банка с рисом, 6 кубиков, ложка, стакан, линейка, шнурок, лист бумаги, картонная полоска, 2 коробки с карандашами: в одной коробке – 5 карандашей красного цвета, в другой коробке – 5 карандашей синего цвета; карточки с	<i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-	<i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-

	Занятие № 4 Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.		цифрами. <i>Раздаточный материал:</i> карточки с цифрами, листы бумаги с изображением здания детского сада и участка, круги, треугольники, карандаши. <i>Демонстрационный материал:</i> карточки с цифрами от 0 до 9, карточки с изображением 7 гномов в шапочках одного цвета, 6 шапочек разного цвета, полоска бумаги, мера, цветные мелки. <i>Раздаточный материал:</i> круги одного цвета, силуэт корзины, полосы бумаги (коврики), меры, фишки, наборы счетных палочек, резинки, лист бумаги в крупную клетку, цветные карандаши.	СИНТЕЗ, 2016г. стр. 51 <i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 54
Тема недели: «Я и моя семья»				
	Занятие № 5 Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять количественный счет в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Занятие № 6 Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	2	<i>Демонстрационный материал:</i> карточки с цифрами, 15 карточек с изображением мышат в маечках, 8 картинок с изображением осьминогов. <i>Раздаточный материал:</i> полоски-дорожки, условные меры, треугольники, круги одного цвета, листы бумаги в клетку, простые карандаши. <i>Демонстрационный материал:</i> карточки с цифрами от 0 до 9, 20 картинок с изображением мышат, куб, по высоте равный 5 мерам-полоскам, полоска бумаги. <i>Раздаточный материал:</i> круги двух цветов, листы бумаги в клетку, на которых в начале строки нарисованы точки с	<i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 55 <i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовитель

			интервалом в одну клетку, карандаши, кубы, равные по высоте 3 полоскам-мерам, полоски бумаги, счетные палочки.	ная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 58
Тема недели: «Домашние животные и домашние птицы»				
	Занятие №7 Развивать умение составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	2	<i>Демонстрационный материал:</i> мяч, карточки с цифрами от 0 до 9, «отрез ткани», равный 6 мерам по длине и 4 мерам по ширине, полоска бумаги, 10 кругов одного цвета, 2 тарелки. <i>Раздаточный материал:</i> счетные палочки, 10 кругов одного цвета, 10 треугольников одного цвета, тетради в клетку, на которых дано начало шифровки, карандаши.	<i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 61
	Занятие № 8 Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навык измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.		<i>Раздаточный материал:</i> круги разного цвета, счетные палочки, плоские геометрические фигуры.	<i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 64
Декабрь	Тема недели: «Дикие животные»			
	Занятие №1 Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.	2	<i>Демонстрационный материал:</i> Буратино, купюры и монеты разного достоинства, карандаш, ластик, тетрадь, ручка, 3 обруча одного цвета, коробка, геометрические фигуры. <i>Раздаточный материал:</i> целлофановые мешочки с монетами-копейками,	<i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе

	Занятие №2 Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.		целлофановые мешочки с монетами-рублями, тетради в клетку с образцом выполнения задания. <i>Демонстрационный материал:</i> магнитная доска, конверт, карандаш, ластик, ручка, линейка, тетрадь, ценники; круги двух цветов, песочные часы с интервалами в 1, 2, 5 минут. <i>Раздаточный материал:</i> монеты достоинством 1, 2, 5, 10 рублей в целлофановых мешочках, квадраты одного цвета и размера, счетные палочки.	группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 67 <i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 69
Тема недели: «Жизнь на Севере»				
	Занятие №3 Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. Занятие №4 Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной	2	<i>Демонстрационный материал:</i> набор монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, песочные часы с интервалом в 3 минуты, елочные украшения, ценники, 20 кругов одного цвета и размера, 10 карточек с изображениями различных предметов. <i>Раздаточный материал:</i> наборы монет из картона достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, квадратов одного цвета и размера, кругов одного цвета и размера, 10 конвертов с частями картинок, тетради в клетку, на которых дано начало задания, карандаши. <i>Демонстрационный материал:</i> картинка с изображением кормушки с птицами, стакан с семечками, ценник в 10 рублей, стан с пшеном, 2 прозрачные миски,	<i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 71 <i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А.

	меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.		столовая ложка, стакан, колечко, полоска картона, салфетка, пакет, контурное изображение скворечника с нарисованным посередине кругом, будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой, макет циферблата часов. <i>Раздаточный материал:</i> счеты, наборы монет из картона, разрезанные на части картинки с изображением скворечников.	Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 73
Тема недели: «Зимушка-зима»				
	Занятие №5 Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. Занятие №6 Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	2	<i>Демонстрационный материал:</i> миска с мукой, банка, поднос, макет часов, пятиугольник, шестиугольник. <i>Раздаточный материал:</i> миска с мукой, банки, чайные ложки, макеты часов, тетради в клетку с образцом задания, карандаши, многоугольники, круги. <i>Демонстрационный материал:</i> песочные часы с интервалом в 5 минут, книга со стихами о геометрических фигурах, карточки с цифрами от 0 до 9, металлофон, барабан, бубен, непрозрачный кувшин с молоком, стакан, банка, полоска бумаги, миска прозрачная с отметкой. <i>Раздаточный материал:</i> пластилин, веревка, счетные палочки, выкройка куба, 10 кругов одного цвета и размера.	<i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 76 <i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 77-79
Тема недели: «Новый год»				
	Занятие №7 Совершенствовать умение раскладывать число на два	2	<i>Демонстрационный материал:</i> веревка, 2 обруча, карточки с	И.А. Помораева, В.А. Позина

	меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества. Занятие №8 Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.		цифрами, камушки, картинки с изображением птиц, сидящих на двух ветках, картинки с изображением разных времен года и месяцев осени. <i>Раздаточный материал:</i> карточки с цифрами от 0 до 9, счетные палочки, веревочки. <i>Демонстрационный материал:</i> мяч, карточки с цифрами разного цвета. <i>Раздаточный материал:</i> карточки с цифрами, тетради в клетку с образцом узора, листы бумаги в клетку, на которых изображены квадрат, прямоугольник, цветные и простые карандаши.	стр. 80-81 <i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 83-84
Январь	Тема недели: «Здоровье, спорт, зимние забавы»			
	Занятие №1 Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие №2 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	2	<i>Демонстрационный материал:</i> ваза, 4 флажка, 3 кубика, квадраты двух цветов, 5 треугольников одного цвета, картинки со схематичным изображением детей в разных позах, 5 листов ватмана с изображением геометрических фигур, картинка с изображением кошек, расположенных в 3 ряда. <i>Раздаточный материал:</i> треугольники двух цветов, карточки с изображением кошек, карандаши. <i>Демонстрационный материал:</i> карточки с цифрами, 4 картонных модели монет, картинка	<i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 85-87 <i>Литература:</i>

	Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.		с изображением лабиринта. <i>Раздаточный материал:</i> наборы красных и желтых кругов, тетради в клетку с образцом рисунка, картинки с изображением лабиринтов, цветные карандаши.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 88-89
Тема недели: «Ателье мод» (одежда, швейные профессии, ткани)				
	Занятие №3 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	2	<i>Демонстрационный материал:</i> ведро с подкрашенной водой, 7 кругов голубого цвета, прозрачная емкость для воды, мерный стакан, лейка. <i>Раздаточный материал:</i> счетные палочки двух цветов, тетради в клетку с образцом узора, карандаши, картинки с изображением детей, занимающихся различными видами зимнего спорта, имеющие 5 отличий. <i>Демонстрационный материал:</i> картонные модели монет разного достоинства. <i>Раздаточный материал:</i> карточки с цифрами, счетные палочки, картонные монеты разного достоинства, тетради в клетку с образцами узора, карандаши, рабочие тетради.	<i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 90-91 <i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 93-94
Тема недели: «Все работы хороши, выбирай на вкус»				
	Занятие №5 Продолжать учить составлять и	2	<i>Демонстрационный материал:</i> карточки с	<i>Литература:</i> Помораева

	решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Занятие №6 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. Развивать логическое мышление.		цифрами, 9 рыбок, 2 панно с изображением аквариума. <i>Раздаточный материал:</i> рабочие тетради, тетради в клетку с образцом узора, карандаши. <i>Демонстрационный материал:</i> карточки с изображением кругов, панно с прорезями, 10 мячей, 2 куклы, 5 конфет, 7 фигурок животных. <i>Раздаточный материал:</i> счетные палочки, круги, ножницы, рабочие тетради, карандаши.	И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 95 <i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 96-97
Тема недели: «Бытовая техника и инструменты»				
	Занятие №7 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Занятие №8 Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать	2	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением дубов, шестиглавого змея; лист бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров, карточки с цифрами от 0 до 20. <i>Раздаточный материал:</i> счетные палочки, карточки с цифрами от 1 до 20, листы бумаги с изображением геометрических фигур разных видов и размеров, цветные карандаши, листы бумаги. <i>Демонстрационный материал:</i> серия картинок «Распорядок дня», картинки с изображением 5	<i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 98-100 <i>Литература:</i> Помораева

	представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.		кактусов, девочки, несущей 2 кактуса, карточки со знаком вопроса, картинка с изображением воздушных шаров, открытки с изображением предметов разной формы. <i>Раздаточный материал:</i> рабочие тетради, геометрические фигуры, карандаши, круги двух цветов.	И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 100
Февраль	Тема недели: «Мебель»			
	Занятие №1 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	2	<i>Демонстрационный материал:</i> круги двух цветов, 9 картинок с изображением зайчиков, карточки с изображением зайца, медведя, ежа, лося, волка, лисы; сковороды, кастрюли, дуршлага, чайника, миски, ковши; пальто, шапки, брюк, кофты, свитера, комбинезона. <i>Раздаточный материал:</i> листы бумаги, простые карандаши, рабочие тетради, листы бумаги с изображением двух домиков разного цвета и дорожек к ним разной длины и разного цвета, 2 полоски бумаги в клетку, карточки с цифрами. <i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением разных месяцев зимы, 2 ветки дерева, силуэты птиц: 10 синиц, 10 снегирей, картинки с изображением предметов с ценниками: карандаш – 2 рубля, конверт – 5 рублей, открытка – 10 рублей; коробка с прорезью. <i>Раздаточный материал:</i> счеты, наборы монет достоинством 2, 5, 10 рублей; монет	<i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 101 <i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

		достоинством 1 рубль, тетради в клетку, геометрические фигуры, счетные палочки.	2016г. стр. 103
Тема недели: «Посуда и продукты питания»			
Занятие №3 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i> . Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	2	<i>Демонстрационный материал:</i> карточки с цифрами и знаками «+», «-», «=», 9 флажков, 9 ленточек, 2 набора карточек с цифрами от 1 до 7 разных цветов; картинка с изображением горшка и 2 палочек, полоска бумаги в клетку. <i>Раздаточный материал:</i> счетные палочки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, цветные карандаши. <i>Демонстрационный материал:</i> коробка, 3 квадрата, 5 карандашей, чашечные весы, 2 кубика из пластилина одинаковой массы. <i>Раздаточный материал:</i> красный и зеленый круги, карточка с цифрами и знаками «+», «-», «=», тетради в клетку, простые и цветные карандаши, конверты с разрезными квадратами, листы бумаги с моделями для решения задач.	<i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 106
Занятие №4 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.			<i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 109
Тема недели: «Защитники Отечества»			
Занятие №5 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	2	<i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением машин; самолетов, ватман с изображением дома, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками, контурное изображение ели, равной по высоте одной из трех елей у детей.	<i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.:

	Занятие №6 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.		<i>Раздаточный материал:</i> листы бумаги с моделями для решения задач, цветные карандаши, 4 макета часов, контурные изображения елей разной высоты, карточки с цифрами и арифметическими знаками, счетные палочки, рабочие тетради. <i>Демонстрационный материал:</i> мяч, панно «Корзина» с прорезями, 8 силуэтов яблок, 8 силуэтов груш. <i>Раздаточный материал:</i> тетради в клетку, простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, карточки с изображениями геометрических фигур.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 111 <i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 114
Тема недели: «Обитатели рек, морей и океанов»				
	Занятие №7 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. Занятие №7 Продолжать учить самостоятельно составлять и	2	<i>Демонстрационный материал:</i> круги двух цветов, 3 полосы, равные по длине 3 кругам, 2 полосы, равные по длине 5 кругам, ватман с моделью перекрестка, дорожными знаками, 2 светофорами, маленькие куклы, машины. <i>Раздаточный материал:</i> счетные палочки, листы бумаги, цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради. <i>Демонстрационный материал:</i> мяч, карточки с цифрами, бубен, куб.	<i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 116

	решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.		<i>Раздаточный материал:</i> пластилин, счетные палочки, карточки с изображением геометрических фигур, 2 модели для решения арифметических задач, цветные карандаши.	<i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 118
Март	Тема недели: «Женский день – 8 Марта»			
	Занятие №1 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	2	<i>Демонстрационный материал:</i> мяч, картинки с изображением совы, макет часов, карточки с цифрами и арифметическими знаками. <i>Раздаточный материал:</i> макеты часов, листы бумаги, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, круги, ножницы, карточки с цифрами.	<i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 120
	Занятие №2 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.		<i>Демонстрационный материал:</i> мяч, карточки с цифрами, арифметическими знаками и знаками «>», «<», «=», панно «Ваза», 3 ромашки, 5 васильков, 2 полукруга и целый круг, цветные мелки. <i>Раздаточный материал:</i> тетради в клетку, карандаши.	<i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 123
	Тема недели: «Наземный транспорт» (части, применение)»			
	Занятие №3 Продолжать учить самостоятельно составлять и	2	<i>Демонстрационный материал:</i> мяч, мел, карточка с изображением	<i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина

	решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. Занятие №4 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.		квадрата, конверт, 2 полукруга, целый круг, карточки с арифметическими знаками. <i>Раздаточный материал:</i> карточки со схемами пути от дома до школы, полоски картона, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку. <i>Демонстрационный материал:</i> мяч, учебные принадлежности с ценниками: 2 тетради, коробка карандашей, ластик, карандаш, ручка, весы, вата, шарик из пластилина, картинка с изображением ранней весны, дощечка, на которую нанесен слой пластилина. <i>Раздаточный материал:</i> наборы моделей монет разного достоинства, тетради в клетку с образцами узора, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги.	В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 126 <i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 128
Тема недели: «Весна»				
	Занятие №5 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Занятие №6 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и	2	<i>Демонстрационный материал:</i> карточки с цифрами и арифметическими знаками, мяч, карточки со схематичными изображениями человечков в различных позах, бубен, на доске в клетку образец узора. <i>Раздаточный материал:</i> карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, карандаши. <i>Демонстрационный материал:</i> мяч. <i>Раздаточный материал:</i> листы бумаги,	<i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр.130 <i>Литература:</i>

	вычитание. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.		карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 132-133
Тема недели: «Труд людей весной»				
	Занятие №7 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. Занятие №8 Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	2	<i>Демонстрационный материал:</i> картинка «Улица нашего города», на которой изображено 4 грузовых и 6 легковых машин, мяч, таблица с изображением дорожных знаков. <i>Раздаточный материал:</i> карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку с образцом задания, плакат с изображениями дорожных знаков, карандаши. <i>Демонстрационный материал:</i> 4 карточки с отпечатками ладошек. <i>Раздаточный материал:</i> цветные карандаши, тетради в клетку, карточки с цифрами и арифметическими знаками.	<i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 134 <i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 136
Апрель	Тема недели: «Дом, его части. Строительные профессии»			
	Занятие №1 Продолжать учить	2	<i>Демонстрационный материал:</i> карточки с	<i>Литература:</i> Помораева

	самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие №2 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.		цифрами от 8 до 10, 3 обруча, набор кругов, треугольников, квадратов разного размера и цвета, 2 карточки с изображением моделей задач, песочные часы с интервалами в 1 и 3 минуты, фишки, 2 картинки с изображением матрешек, отличающихся друг от друга. <i>Раздаточный материал:</i> тетради в клетку, 2 набора карточек с цифрами и арифметическими знаками, карандаши. <i>Демонстрационный материал:</i> картинки с изображением времен года, карточки с цифрами и арифметическими знаками. <i>Раздаточный материал:</i> тетради в клетку с изображением цифровой линейки, карточки с цифрами и арифметическими знаками, картинки «Зажги лампу», цветные карандаши, 2-3 набора карточек с цифрами от 1 до 7.	И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 138 <i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 140
Тема недели: «Космос»				
	Занятие №3 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	2	<i>Демонстрационный материал:</i> цветные карандаши, образец лабиринта, числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8-10 отличиями. <i>Раздаточный материал:</i> тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток, карандаши, картинки с изображением лабиринтов.	<i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

	Занятие №4 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.		<i>Демонстрационный материал:</i> числовая лента, на которой написаны числа от 1 до 20, карточки с цифрами и арифметическими знаками, две числовые линейки на доске. <i>Раздаточный материал:</i> тетради с изображениями двух числовых линеек и геометрических фигур, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, наборы геометрических фигур и счетных палочек, листы бумаги.	стр. 143 <i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 145
Тема недели: «Земля – наш общий дом» (страны, континенты)»				
	Занятие №5 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие №6 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	2	<i>Демонстрационный материал:</i> мяч, ключ, конверт, образец ключа на доске в клетку. <i>Раздаточный материал:</i> тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради. <i>Раздаточный материал:</i> карточки, на которых даны схемы расположения столов в группе с указанием места каждого ребенка, рабочие тетради, тетради в клетку с образцом рисунка, карандаши.	<i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 147 <i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 149
Тема недели: «Насекомые»				

	Занятие №7 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. Занятие №8 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	2	<i>Демонстрационный материал:</i> мяч, 1 квадрат, 4 прямоугольных треугольника. <i>Раздаточный материал:</i> цветные карандаши, тетради в клетку с образцом узора, конверты с разрезанными квадратами, карточки с цифрами и арифметическими знаками. <i>Демонстрационный материал:</i> карточки с цифрами и арифметическими знаками, числовая линейка на доске в клетку. <i>Раздаточный материал:</i> простые и цветные карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, листы бумаги с изображением шариков разного цвета и величины, тетради в клетку.	<i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 151 <i>Литература:</i> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 153
Май	Конец учебного года предполагает работу воспитателя на закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов.			

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

месяц	Тема Программное содержание	Кол-во часов	Материал	Методическая литература
Сентябрь	Тема недели: «До свиданья, лето!»			
	Тема: «Школа». Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать	1	Набор картинок с изображением профессиональных	<i>Литература:</i> О.В.Дыбина «Ознакомление с

	общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.		действий учителя. Карта «Школьная страна». Ручка, карандаш, книга, тетрадь, мел, ранец.	предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.Мозаика-Синтез, 2015» стр. 36
Тема недели: «До свиданья, лето!»				
	Тема: «Дары осени» Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к миру природы. Развивать творчество и инициативу.	1	Проектор; слайд-шоу «Что нам осень принесла?»; видеоролик «Дары осени»; мяч; овощи, фрукты, ягоды, грибы, шишки, желуди, каштан, орехи, бантики, искусственные бабочки, палочки для декоративной композиции.	<i>Литература:</i> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.Мозаика-Синтез, 2017» стр. 33
Тема недели: «Овощи», «Фрукты»				
	Тема: «Библиотека» Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	1	Посылка с библиотечными книгами.	<i>Литература:</i> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.Мозаика-Синтез, 2015» стр. 43
Тема недели: «Мой город, моя страна»				
	Тема: «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.	1	Проектор, презентация «Осень в рисунках детей», аудиозаписи «Звуки природы», «Осенняя песня» П.И. Чайковского, вальс, тонированные листы бумаги, гуашь, акварельные краски, баночки с водой, кисти №2 и 5, салфетки.	<i>Литература:</i> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.Мозаика-Синтез, 2017» стр. 38
Октябрь	Тема недели: «Хлеб – всему голова»			
	Тема: «Город мой родной» Цель: Расширять и обобщать знания и представления детей о своем городе, его историческом	1	Карта РФ, символы родного города и других городов, слайды и	<i>Литература:</i> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и

	прошлом, памятных и примечательных местах; людях, прославивших его; активизировать познавательный интерес, понимание, память, развивать логическое мышление, воображение, воспитывать бережное отношение к истории родного города, чувство уважения к тем, кто прославил его.		фотографии с достопримечательностями города, памятные места, фотографии известных горожан, листы бумаги, кисти, краски, карандаши.	социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.Мозаика-Синтез, 2015» стр. 67
Тема недели: «Золотая осень»				
	Тема: «Птицы нашего края» Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птиц.	1	Проектор, экран, презентация «Кормушки для птиц», картинки с изображением птиц, аудиозаписи птичьих голосов, листы бумаги формата А4 с изображением птиц, обитающих в данной местности, мягкий модуль – куб, цветные карандаши, видеозапись речи орнитолога.	<i>Литература:</i> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.Мозаика-Синтез, 2017» стр. 40
Тема недели: «Лес, грибы, ягоды»				
	Тема: «Мое Отечество - Россия». Задачи: Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	1	Куклы в национальных костюмах, карта России, аудиозапись «звон колоколов», маленькие флаги России и страна мира, бусинки, фотопортрет президента РФ.	<i>Литература:</i> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.Мозаика-Синтез, 2015» стр. 49
Тема недели: «Птицы»				
	Тема: «22 апреля – Международный день Земли» Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.	1	Листы бумаги, карандаши, фломастеры, восковые мелки, аудиозапись звука двигателя, разноцветные звездочки (по количеству детей), костюм Инопланетянина.	<i>Литература:</i> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.Мозаика-Синтез, 2017» стр. 65
Ноябрь	Тема недели: «Что такое хорошо и что такое плохо» (культура поведения и общения, этикет)»			
	Тема: «Космос»	1	Иллюстрации по	<i>Литература:</i>

	Расширять представления детей о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле, рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.		теме «Космос», фотографии космонавтов, ракет, космических спутников, в том числе космических.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.Мозаика-Синтез, 2015» стр. 53
Тема недели: «Я - человек» (части тела, личная гигиена, права)»				
	Тема: «11 января – День заповедников и национальных парков» Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края (на примере Московской области). Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.	1	Проектор, экран, презентация (видеофильм) «Национальный парк «Лосиный остров»», видеоролик «Выступление экскурсовода»; фотомузей «Русский быт»; фишки для игры «Знатоки природы Лосиногостровского острова» (5-6 штук), буклеты национального парка «Лосиный остров» (на каждого ребенка), картинки с вопросами для игры «Знатоки природы Лосиногостровского острова».	<i>Литература:</i> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.Мозаика-Синтез, 2017» стр. 50
Тема недели: «Я и моя семья»				
	Тема: «Удивительные предметы» Задачи: Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам)	1	Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира, карточки состоящие из двух частей: на одной половине изображены предметы созданные человеком, а другая половина карточки пустая, картинки «домины»: на одной половине изображены предметы природного, а на другой – предметы рукотворного мира, посылка от	<i>Литература:</i> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.Мозаика-Синтез, 2015» стр. 31

			Незнайки.	
	Тема недели: «Домашние животные и домашние птицы»			
	Тема: «Прохождение экологической тропы» Расширять представление о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызвать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	1	Прохождение экологической тропы на участке детского сада, оформление выставки детских рисунков «Зимушка-зима», рассматривание комнатных растений, наблюдение за декоративными животными, распределение детей и родителей на подгруппы для составления паспорта объектов экологической тропы в помещении детского сада, составление плана выступления детей в соответствии с последовательностью объектов экологической тропы.	<i>Литература:</i> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.Мозаика-Синтез, 2017» стр. 53
Декабрь	Тема недели: «Дикие животные»			
	Тема: «Предметы-помощники» Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, сложные операции, изменять изделия.	1	Картинки с изображением различных предметов, в том числе предметов, облегчающих труд человека на производстве; фишки, алгоритм описания предмета, посылка, письмо от Незнайки.	<i>Литература:</i> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.Мозаика-Синтез, 2015» стр. 28
	Тема недели: «Жизнь на Севере»			
	Тема: «4 октября – Всемирный день защиты животных» Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и	1	Карнавальные костюмы животных, плакаты, рисунки и фотографии с изображением животных, цветы, шары, аудиозапись музыки П.Мориа «В мире животных», программа карнавального	<i>Литература:</i> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.Мозаика-Синтез, 2017»

	инициативу.		шествия.	стр. 37
	Тема недели: «Зимушка-зима»			
	Тема: «Путешествие в прошлое книги» Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	1	Красочно оформленные книги, иллюстрации с изображением печатных станков разных времен, береста, старинные книги; набор картинок на тему от прошлого к настоящему книги; набор сюжетных картинок, отражающих бережное отношение к книгам.	<i>Литература:</i> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.Мозаика-Синтез, 2015» стр.35
	Тема недели: «Новый год»			
	Тема: «Животные зимой» Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	1	Проектор, экран, видеофильм или слайд-шоу из фотографий «Животные зимой», карточки формата А4 «Покормите птиц зимой» с силуэтами птиц, цветные карандаши, мяч.	<i>Литература:</i> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.Мозаика-Синтез, 2017» стр. 45
Январь	Тема недели: «Здоровье, спорт, зимние забавы»			
	Тема: «На выставке кожаных изделий» Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	1	Черыре мольберта с картинками, на которых изображены предметы одежды, обувь, галантерейные изделия и музыкальные инструменты из кожи; кожаные узкие полоски и лоскутки прямоугольной формы.	<i>Литература:</i> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.Мозаика-Синтез, 2015» стр. 39
	Тема недели: «Ателье мод» (одежда, швейные профессии, ткани)			
	Тема: «Знатоки природы» Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую	1	Волчок, карточки с вопросами, игровое поле со стрелкой, фишки, золотые медали.	<i>Литература:</i> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная

	инициативу.			я к школе группа.- М.Мозаика- Синтез, 2017» стр. 63
	Тема недели: «Все работы хороши, выбирай на вкус»			
	Тема: «Путешествие в типографию» Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	1	Предметные картинки, старинная книга, различные книги, журналы, газеты, ребус, фотографии печатных станков.	<i>Литература:</i> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.Мозаика-Синтез, 2015» стр. 40
	Тема недели: «Бытовая техника и инструменты»			
	Тема: «Наблюдение за живым объектом» Расширять представления детей о декоративных животных. Учить наблюдать, подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.	1	Картинка с изображением живого объекта.	<i>Литература:</i> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.Мозаика-Синтез, 2017» стр. 43
Февраль	Тема недели: «Мебель»			
	Тема: «Я военным быть хочу, пусть меня научат» Продолжать знакомить детей с людьми разных профессий. Рассказать о профессии военного – защитника Отечества. Формировать представления о родах войск. Закреплять знания о деловых и личностных качествах, которыми должны обладать военные. Познакомить с увлечениями курсантов в свободное от учебы время. Воспитывать уважение к воинам – защитникам России.	1	Фотоматериал – папы воспитанников в дни службы в армии, видеозапись, рассказывающая о жизни и учебе курсантов военного училища, аудиозаписи песен «Бравые солдаты» (сл. В.Волгиной), «Армия Советская» (сл. Г.Найденовой). «Как служили наши папы и дедушки» - музей принесенных детьми предметов.	<i>Литература:</i> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.Мозаика-Синтез, 2015» стр. 70
	Тема недели: «Посуда и продукты питания»			
	Тема: «Служебные собаки» Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о	1	Презентация «Служебные собаки», фрагмент мультфильма «Кошка, которая	<i>Литература:</i> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в

	том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.		гуляет сама по себе», проектор, листы бумаги формата А4 с силуэтами собак служебных пород, цветные карандаши, фломастеры, конверт с письмом.	детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.Мозаика-Синтез, 2017» стр. 55
Тема недели: «Обитатели рек, морей и океанов»				
	Тема: «В здоровом теле здоровый дух» Расширять представления детей о Российской армии, о важности физической подготовки в воинской службе; способствовать развитию познавательного интереса к защитникам Отечества.	1	Наглядно-дидактическое пособие «Защитники Отечества», книга Б.Никольского «Солдатские часы», настольный набор «строитель».	<i>Литература:</i> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.Мозаика-Синтез, 2015» стр. 74
Тема недели: «Защитники Отечества»				
	Тема: «Прохождение экологической тропы» Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.	1	Природный материал и искусственные цветы и веточки для выполнения альпийских гор.	<i>Литература:</i> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.Мозаика-Синтез, 2017» стр. 66
Март	Тема недели: «Женский день – 8 Марта			
	Тема: «Дружная семья» Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье и близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	1	Кукла Незнайка, выставка «Моя семья» - фотографии членов семей воспитанников, их любимые предметы, материал для поделок.	<i>Литература:</i> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.Мозаика-Синтез, 2015» стр. 29
	Тема недели: «Наземный транспорт» (части, применение)»			
	Тема: «22 марта – Всемирный день водных ресурсов» Расширять представления детей о	1	Фотоматериалы на темы «Счастливый ребенок и вода»,	<i>Литература:</i> О.А. Соломенникова

	значении воды в жизни живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.		«Какую роль играет вода в жизни человека и природы?». Плакаты: «Вода для питья, приготовления пищи и для хозяйственных нужд», «Вода – дом для растений и животных», «Водный транспорт», «Вода – место отдыха». Обои для оформления плаката «Подводный мир» с нарисованными карандашом силуэтами рыбок. Пластилин, салфетки, вода в розетках, бубен.	«Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.Мозаика-Синтез, 2017» стр. 61
Тема недели: «Весна»				
	Тема: «Бабушкин сундук» Формировать у детей желание рассказывать о близких родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни.	1		<i>Литература:</i> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.Мозаика-Синтез, 2015» стр. 66
Тема недели: «Труд людей весной»				
	Тема: «Огород на окне» Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.	1	Костюм бабушки, пророщенные семена для посадки, кусочки нарезанной моркови, фартуки, ящичек, 4 стаканчика с землей, палочки, леечка, семена растений в пакетиках, фотографии овощей, корзина с овощами, тарелка.	<i>Литература:</i> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.Мозаика-Синтез, 2017» стр.57
Апрель	Тема недели: «Дом, его части. Строительные профессии»			
	Тема: «к дедушке на ферму» Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда	1	Аудиозапись «Звуки деревни», четыре фотографии с последовательно развивающимися	<i>Литература:</i> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным

фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.		сюжетом, на которых изображен сельскохозяйственный труд; посылка, в которой лежат колосок, банка с молоком, овощи, фрукты, яйцо, шерсть овцы, шапочка и дудочка для пастушка; набор игрушек «Домашние животные»; схема-алгоритм для описания домашних животных.	окружением. Подготовительная к школе группа.- М.Мозаика-Синтез, 2015» стр. 56
Тема недели: «Космос»			
Тема: «Полюбуйся: весна наступает...» Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.	1	Репродукции картин: А.Саврасов «Грачи прилетели»; И.Левитан «Март»; К. Юон «Мартовское солнце»; мольберты, цветная бумага, цветные карандаши, краски, фломастеры, ножницы, клей, салфетки, баночки для воды, листы бумаги формата А3 с нарисованным фоном.	<i>Литература:</i> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.Мозаика-Синтез, 2017» стр. 58
Тема недели: «Земля – наш общий дом» (страны, континенты)»			
Тема: «Защитники Родины» Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	1	Подборка произведений художественной литературы, иллюстраций, фотографий, песен по теме «Наши защитники».	<i>Литература:</i> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.Мозаика-Синтез, 2015» стр. 46
Тема недели: «Насекомые»			
Тема: «Почва и подземные обитатели» Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе	1	Аудиозапись «Танец Феи Драже» (муз. П.И. Чайковского), обручи разных цветов, ширма, куклы – Дюймовочка, Крот, Мышь, Ласточка, баночка с водой,	<i>Литература:</i> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.-

	опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.		комочек почвы, увеличительное стекло, контейнер с почвой, стаканчик с водой, фартук, нарукавники, палочка, клеенка, влажные салфетки.	М.Мозаика-Синтез, 2017» стр. 34
Май	Тема недели: «Цветы, комнатные растения»			
	Тема: «Они сражались за Родину» Закреплять представления детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним; воспитывать любовь к Родине, развивать стремление выражать свое отношение к событиям.	1	Рассказ С. Баруздина «Шел по улице солдат»; репродукция картины Е. Вучетич «Воин – освободитель»; конверт, бумага, цветные карандаши.	<i>Литература:</i> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.Мозаика-Синтез, 2015» стр. 73
	Тема недели: «День Победы»			
	Тема: «Животные водоемов, морей и океанов» Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами.	1	Проектор, экран, фильм о животных морей и океанов, фотографии воспитанников на тему «Отдых на море», цветная бумага 20×20 см.	<i>Литература:</i> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.Мозаика-Синтез, 2017» стр. 48
	Тема недели: «Народная культура и традиции»			
	Тема: «Как хорошо у нас в саду» Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правилах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	1	Карточки с изображением разных эмоций, фотографии помещений детского сада, план детского сада и знаки-символы его помещений, карточки с изображением предметов или орудий труда людей разных профессий, фишки, призы.	<i>Литература:</i> О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.Мозаика-Синтез, 2015» стр. 33
	Тема недели: «Школа»			
	Тема: «Цветочный ковер» Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе.	1	Проектор, презентация «Сказка о садовых цветах», слайды с	<i>Литература:</i> О.А. Соломенникова «Ознакомление с

Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.	изображением цветов: васильки, одуванчик, мать-и-мачеха, подорожник, иван-чай, медуница; цветная бумага, гофрированная бумага, картон, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, клей, салфетки; рулон обоев для оформления коллективного панно «Цветочный мир», значки цветов.	природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.Мозаика-Синтез, 2017» стр. 69
--	---	--

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ

Формирование элементарных математических представлений		
Раздел	Цель	Название игр, упражнений
Количество и счет	Развитие представлений о множестве	«Составь множество», «множество для мальчиков», «множество для девочек», «Определи по-разному», «Составь пары», «Каких предметов больше?», «Больше - меньше», «Два множества»
	Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 20	«Кто знает – пусть дальше считает», «Назови соседей», «Сосчитай по-разному», «Исправь ошибку», «Веселый счет», «Угадай-ка», «Кто быстрее посчитает?», «Помоги числам найти свое место», «Чье звено скорее соберется?», «По порядку становись», «Угадай, что изменилось», «Кто ушел и на каком месте стоял?», «Воробышки», «Поросята», «Лягушки», «Наведи порядок» (счет на слух), «Сделай столько же» (счет и воспроизведение движений).
	Закрепление знаний о цифрах от 0 до 9	«Путаница», «Какой цифры не стало?», «убираем цифры», «Обозначь цифры», «Исправь ошибку», «Найди пару», «Набери номер телефона», «Рисуем по точкам», «Засекреченные цифры».
	Совершенствование представлений о понимании отношений между числами натурального ряда	«Назови соседей», «Какое число больше (меньше) на 1?», «Назови пропущенное число», «Назови число, больше (меньше) на 1», «Назови предыдущее (последующее) число», «Покажи цифрой».
	Закрепление умения составлять число из единиц в пределах 10	«Составь число», «Подбери столько же разных предметов», «Я знаю 6 (7, 8 и т.д.) имен», «составим поезд».
	Активизация умения раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в	«Найди пару», «Ручеек», «Рассели соседей», «Строим дом», «Разложи по коробкам», «Отгадай2, «Покажи цифрами», «Разложи поровну», «Составь число из двух

	пределах 10	одинаковых», «Волшебные окошки», «состав поезд».
	Совершенствование представлений о монетах, их наборе и размене	«Магазин ² , «Расскажите про покупки», «Аптека», «Поездка в транспорте», «Покупаем в киоске – автомате»
Величина	Закрепление счетных действий по заданной мере	«Считай по разному», «Угадай, сколько всего», «Сколько пар?», «Покупаем парами (десятками)».
	Закрепление умения делить предмет на 2-8 равных частей	«Поручение», «День рождения», «Раздели на всех», «Найди целое и его части», «Покажи и сравни ($\frac{2}{4}$, $\frac{3}{4}$)», «Неразбериха».
	Формирование элементарных измерительных умений	«Поручение», «Расставь мебель», «Линии в ряд», «Скалолазы», «Агроном», «Купим кукле школьную форму», «Модельеры ² , 2Что для кого?», «Магазин одежды», «Архитектор ² , «Кто дальше?», 2Сломанная лестница ² , «Повара», «Аптека», «Магазин», «стройка», «Бензоколонка», 2приготовь столько же», «Готовим по рецепту (большой, маленький пирог)», «что поплывет, что утонет», 2взвесь на руках», «Что тяжелее, что легче?», «взвесь по-разному», 2Дополни предложение».
Форма	Закрепление представлений о знакомых геометрических фигурах и их свойствах, умения распознавать фигуры независимо от их пространственного положения	«Геометрическое лото», «Угадай, что спрятано», «Найди по описанию», «Найди на ощупь», «Фигуры из цветной мозаики», «Что изменилось?», «Неразбериха», «Загадай фигуру», «Собери фигуру», «Портрет фигуры», «Домино», «Разложи по форме (размеру, цвету)», «Найди пару», «Разложи по коробкам», «Нарисуй по заданию», «Зеркало», «Разложи фигуры по порядку».
	Упражнение в умении моделировать геометрические фигуры	«Составь фигуру», «Чудесные превращения», «Отгадай загадку и нарисуй отгадку», «фигуры лесовичка» (из природного материала), «Волшебная геометрия», 2составь узор», игры с палочками и конструкторами.
	Развитие умения анализировать форму предметов и их частей и воссоздавать предметы разной формы	«На что похоже?», «Волшебные картинки», «Дорисуй предмет», «Найди (назови) предмет такой же формы», «Найди пару», «Выложи предмет», «Волшебный круг», «Танграм», «Пифагор ² , «Колумбово яйцо», «Нарисуй и построй».
Ориентировка в пространстве	Совершенствование умения ориентироваться на ограниченной плоскости	2Запомни и повтори», «Дорисуй ряд», «Составь узор», «Нарисуй отгадку», «Художники ² , «что внутри, что снаружи?», «Левее, правее», «Рисуем по точкам ² , 2Выше, ниже», зрительные и слуховые диктанты.
	Развитие способности к пространственному моделированию	«Чье место?», «Секреты ² , «Водители», «Отведи товарища», «Дорога домой и дорога к школе», «Найди спрятанный предмет», «Нарисуй, как дойти», «Перейди дорогу», «Иди по правилам», «Угадай, что спрятано»,

		«Составь карту».
Ориентировка во времени	Совершенствование представлений о временных отрезках (дни недели, месяцы, времена года)	«Неделя, стройся», 2Живая неделя», «Назови соседей», «Круглый год», «Календарь года», «Подбери правильно» (лото), «составь времена года», 2Наведи порядок», «Когда это бывает?», «Машина времени», «Дополни предложение», «До и после», «Раньше – позже».
	Развитие чувства времени	«Сделай вовремя», «успей за 1 минуту (3, 5 минут)», «Кто быстрее соберет башню?», «Кто успеет?», «Кто раньше?».
	Упражнение в определении и установлении времени по часам	«Который час?», «Наш день», «Проверь время», «Раньше – позже».
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ		
Предметное окружение	Подводить детей к осознанию того, что предметы рукотворного мира созданы по подобию объектов природы, а элементы, которых нет в природе, человек придумал сам.	«Что на что похоже»
	Развивать умение детей ориентироваться в прошлом и настоящем предметов.	«Прошное и настоящее»
	Побуждать детей сравнивать предметы по способу использования.	«Будь внимателен!»
	Закреплять представления детей о материалах, из которых сделаны предметы.	«Расскажи о материале»
	Формировать представления о многозначительности названий предметов рукотворного мира.	«Волшебные слова»
	Побуждать детей к поиску недостающих деталей; формировать понимание того, что отсутствие какой-либо части делает невозможным использование предмета.	«Собери предмет»
	Помочь детям осознать, что человек создал многообразные формы предметов, облегчающих их использование; побуждать находить предметы разной формы с одним способом использования.	«Чудесные вещи рукотворного мира»
	Развивать воображение детей.	«Если бы...»
	Формировать умение ориентироваться в разнообразии современных электроприборов и их назначении.	«Цепочка слов»
	Подводить детей к пониманию того, что человек создает предметы для украшения своей жизни; побуждать находить предметы, выполняющие эстетические функции.	«Зачем нужны...»
	Знакомить детей с богатством предметного мира; закреплять знания о способах использования предметов, их функциональных возможностях, материалах, эстетических качествах.	«Что из какого магазина»
	Побуждать детей узнавать отдельные детали предмета и по ним создавать изображение предмета; развивать желание эстетически и функционально преобразовывать предметы.	«Дорисуй, что я задумал»
	Побуждать детей самостоятельно определять принцип классификации предметов и на его основе находить предмет, не соответствующий этому принципу; закреплять знания о музыкальных инструментах.	«Найди лишний предмет»

	Расширять представления детей о многообразии музыкальных инструментов, различающихся способом извлечения звука.	«Подбери пару»
	Побуждать детей по 3-5 признакам угадывать музыкальный инструмент.	Отгадай инструмент»
	Развивать тембровый слух посредством ознакомления детей с музыкальными инструментами.	«Веселый оркестр»
	Побуждать детей попытаться решить некоторые общечеловеческие проблемы и представить, каким будет общество, если эти проблемы не решать.	«Нерешенные задачи»
Социальное окружение	Расширять представления детей о столице нашей Родины – Москве, ее исторических памятниках.	«Если я попаду в Москву, то обязательно побываю...»
	Учить детей различать фермерское хозяйство и домашнее хозяйство; закреплять знания о профессии фермера.	«Чье хозяйство больше»
Мир природы	Закрепить знания детей о природном мире	«Съедобное - несъедобное», «Чудесный мешочек», «Вершки - корешки», «Осенние листочки», «Магазин «Семена», «Детки на ветке», «Овощехранилище», «Домашние и дикие животные», «Когда это бывает», «Почтальон принес посылку», «Угадай, что в мешочке»

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сентябрь - Октябрь «Экспериментирование с песком и глиной» Познакомить детей со свойствами песка, развивать умение сосредоточиться, планомерно и последовательно рассматривать объекты, умение подмечать малозаметные компоненты, развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать. Устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов. Оборудование: Сухой, чистый песок; большой, плоский лоток; маленькие лотки (тарелочки, сито, вода, глина, песочные часы, лупы, дощечки, изделия из керамики, мерные стаканчики, прозрачные ёмкости, трубочки из бумаги, полиэтиленовые бутылки, банка, карандаш.	
Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности
Тема 1: Песочная страна	Закрепить знания детей о свойствах песка.
Тема 2: Песчаный конус.	Помочь определить, может ли песок двигаться
Тема 3: Глина, какая она?	Закрепить знания детей о глине. Выявить свойства глины (вязкая, влажная)
Тема 4: Песок и глина – наши помощники.	Уточнить представления о свойствах песка и глины, определить отличия

Тема 5: Ветер и песок	Предложить детям выяснить, почему при сильном ветре неудобно играть с песком
Тема 6: "Свойства мокрого песка"	Познакомить со свойствами мокрого песка
Тема 7: «Песочные часы»	Знакомство с песочными часами
Тема 8: «Песок и глина»	Дать детям представление о влиянии высоких температур на песок и глину.
Ноябрь – декабрь «Экспериментирование с воздухом» Цель: Развивать познавательную активность детей, инициативность; развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; уточнить понятие детей о том, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ; расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека, совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении экспериментов. Оборудование: Воздушные шары, целлофановые пакеты, трубочки, прозрачные пластиковые стаканы, вертушки, ленточки, ёмкость с водой, салфетки, свеча, банка, готовые открытки, сырые картофелины.	
Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности
Тема 1: Этот удивительный воздух	Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха
Тема 2: Парусные гонки	Показать возможности преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании
Тема 3: Вдох - выдох	Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться без воздуха.
Тема 4: Сухой из воды	Помочь определить, что воздух занимает важное место в жизни человека.
Тема 5: Поиск воздуха	Уточнить понятия детей о том, что воздух - это не "невидимка", а реально существующий газ.
Тема 6: Муха – цокотуха	Уточнить знания детей о воздухе, о его значении для насекомых.
Тема 7: Воздух при нагревании расширяется	Сформировать у детей представление о теплом и холодном воздухе.
Тема 8: В воде есть воздух	Дать представление о том, что в воде тоже есть воздух, как можно увидеть воздух в воде.
Январь «Экспериментирование с водой» Цель: Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека; ознакомить со свойствами воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, вода – растворитель; значение воды в жизни человека: круговорот воды в природе, источник питьевой воды, жизнь и болезни водоёмов. Развивать навыки проведения лабораторных опытов: Закреплять умение работать с прозрачной стеклянной посудой: стеклянными стаканчиками, палочками; Закреплять умение работать с незнакомыми растворами, соблюдать при этом необходимые меры безопасности. Оборудование: Прозрачные, стеклянные стаканы разной формы, фильтровальная бумага, вещества (соль, сахар, мука, крахмал, краски, травяной настой ромашки или календулы, растительное масло, воздушный шар, мерные стаканчики, камешки, мелкие игрушки (киндер).	
Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности

Тема 1: Пар — это тоже вода	Дать детям понятие о том, что пар — это тоже вода. Познакомить с некоторыми свойствами воды. Обратит внимание на то, что вода таит в себе много неизвестного.
Тема 2: С водой и без воды	Познакомить с некоторыми свойствами воды. Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)
Тема 3: Замораживаем воду	Дать детям понятие о том, что снег — это замерзшая вода.
Тема 4: Вода не имеет формы	Дать представление о том, что вода принимает форму сосуда.
Февраль «Человек» Цель: Формировать у детей знания о собственном теле, о способах реагирования человека на окружающий мир, значении каждого органа в жизни человека. Закреплять знания детей о соблюдении личной гигиены и сохранении здоровья. Оборудование: стетоскоп, фанендоскоп, линзы разных размеров, фонарики, музыкальные инструменты, продукты питания, поднос, вата, духи, веер.	
Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности
Тема 1: Проверим слух	Познакомить детей с органом слуха – ухом, как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны уши, как надо заботиться об ушах. Показать - как человек слышит звук.
Тема 2: Наши помощники - глаза	Познакомить детей с органом зрения как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны глаза, как надо заботиться о глазах. Помочь определить, для чего человеку нужны глаза.
Тема 3: Взаимосвязь органов вкуса и запаха	Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.
Март «Экспериментирование с деревом» Цель: Познакомить детей со свойствами дерева. Овладеть средствами познавательной деятельности, способами обследования объекта. Развивать умение определять существенные признаки и свойства (структура поверхности, твёрдость, прочность, не тонет, лёгкое). Стимулировать желание детей для самостоятельного эстетического преобразования предметов. Оборудование: кора разных деревьев, большая миска, вода комнатные растения, целлофановые пакеты, земля, лупы, стека.	
Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности
Тема 1: Тонет - не тонет	Знакомство со свойствами коры дерева
Тема 2: Посадим деревце	Дать детям понятие - что растение добывает воду через корневую систему
Тема 3: Есть ли у растения органы дыхания?	Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании.
Тема 4: Почему осенью опадают листья?	Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступающей влаги.
Апрель «Магнит и его свойства. Экспериментирование с магнитом» Цель: Познакомить детей с понятием магнит. Сформировать представление о свойствах магнита. Активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком. Развивать познавательную активность детей, любознательность при проведении опытов; умение делать выводы. Воспитывать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Оборудование: Магниты разных размеров, металлические предметы, деревянные и	

пластмассовые предметы, вода, магнит на палочке, верёвочка, различные пуговицы.	
Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности
Тема 1: Парящий самолет	Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Познакомить с физическим явлением «магнетизм»
Тема 2: Притягивает - не притягивает	Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Изучить влияние магнетизма на разные предметы
Тема 3: Как достать скрепку из воды, не замочив рук	Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею
Тема 4: Рисует магнит или нет	Познакомить детей с практическим применением магнита в творчестве. Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков;
Май Экспериментирование с почвой. Цель: Обогащать знания детей о свойствах почвы. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений. Оборудование: Почва; большой, плоский лоток; маленькие лотки (тарелочки, сито, вода, лупы, ящик для рассады, глина, песок, семена укропа, лейка, совок, палочки для рыхления.	
Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности
Тема 1: «Домашняя засуха»	Дать представление о том, что в земле есть вода.
Тема 2: «Где лучше расти»	Знакомство со свойствами почвы

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ (ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ)

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ (ЦВЕТ, ФОРМА, РАЗМЕР)		
Название	Цель	Дидактический материал
«Монетки»	познакомить детей с предметами круглой формы, но разной величины. Соотносить их в соответствующие отверстия.	прозрачная упаковка из-под крема, в крышке которой вырезаны отверстия разной величины. Монетки разной величины.
«Матрешка»	научить детей различать предметы по величине. Учить простым действиям (вкладывать и вынимать предметы, открывать и закрывать коробочку). Обогащать сенсорный опыт при знакомстве с величиной.	упаковки из-под мороженого разной величины, но одной формы.
«Квадраты»	размещение вкладышей однородной формы, но разного цвета в соответствующие отверстия. Познакомить с фигурой «квадрат». Закреплять основные цвета.	упаковка из-под торта прямоугольной формы в ней вырезаны отверстия однородной формы, но отмеченные основными цветами. Вкладыши квадратной формы разного цвета.
«Веселый паровозик»	научить детей различать цвета и усвоить	упаковка из-под конфет,

	элементарные навыки счёта.	шпульки от ниток разного цвета.
«Съедобное - несъедобное»	научить различать цвета по названию. Называть знакомые детям предметы, отличать съедобное от несъедобного.	прозрачная упаковка круглой формы, предметные картинки.
«Пирамидка»	учить детей различать предметы по величине и цвету, учить проталкивать предметы в соответствующие отверстия.	прозрачная упаковка удлиненной формы. Крышечки от фломастеров разной величины и цвета.
«Вот какие палочки»	учить различать и называть цвета палочек проталкивать их в соответствующие по цвету отверстия. Развивать мелкую моторику рук.	прозрачная упаковка, цветные палочки.
«Веселые клоуны»	учить детей различать и называть цвета, учить закручивать и раскручивать пробки, развивать мелкую моторику рук.	
«Змейка»	учить детей различать и называть цвета, развивать мелкую моторику рук, проталкивая пальчиком бусинки.	
«Мельница»	учить детей различать и называть цвета, развивать мелкую моторику рук, проталкивая пальчиком бусинки.	
«Забавные прищепочки»	учить детей различать и называть цвета, развивать мелкую моторику рук, выполнять действия с прищепками по образцу и словесному указанию.	
«Разноцветные вагончики»	Развивать мелкую моторику рук, познакомить детей с основными цветами, соединять вагончики по образцу.	
«Бусы»	закрепление и развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, различение предметов по форме, цвету, величине. Развитие концентрации внимания, усидчивости, аккуратности, творческого воображения. Обучение приемам работы по образцам и создание собственного произведения.	бусы разного цвета, формы, величины; лески, тесемки
«Веселые гонки»	развитие зрительного восприятия и внимания, его устойчивость и способность к переключению; развитие слухового внимания.	панель, трубки, шарики.
ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ТАКТИЛЬНЫХ И ОСЯЗАТЕЛЬНЫХ ОЩУЩЕНИЙ		
«Сапожок»	учить детей шнуровать, развивать мелкую моторику рук.	упаковка от маленькой пластиковой бутылки, шнурок.
«Найди на ощупь»	закрепление и развитие мелкой моторики, массаж рук, пальцев рук, повышение чувствительности пальцев. Развитие классификации по различным признакам.	емкость, на дне которой спрятаны различные предметы (пуговицы, геометрические фигуры, мелкие игрушки по темам: «Посуда», Животные», «Транспорт» и др.)
«Что это?»	закрепление и развитие мелкой моторики,	

	массаж рук, пальцев рук, повышение чувствительности пальцев. Развитие классификации по различным признакам.	
«Золушка»	закрепление и развитие мелкой моторики, массаж рук, пальцев рук, повышение чувствительности пальцев	горох, семечки и др
«Угадай, что внутри»	закрепление и развитие мелкой моторики, массаж рук, пальцев рук, повышение чувствительности пальцев	непрозрачный мешочек, наполненный мелкими предметами: шашками, колпачками ручек, пуговицами, ластиками, монетами, орехами и др.
ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ		
ЦВЕТ		
«Цветные фонарики»	- Упражнять в ходьбе и беге - Развивать мелкую моторику, ловкость, самостоятельность - Закреплять умение различать цвета. Учить выполнять игровые действия по словесной инструкции взрослого.	Мячи (диаметр 6 см) основных цветов (красный, желтый, синий) – по два на каждого ребёнка.
«Достань ленточку»	- Помочь освоиться на гимнастической стенке. - Развивать ловкость и самостоятельность. - Закреплять умение различать цвета и находить в пространстве (ленты красного, синего и зеленого цветов).	Ленточки красного, синего и зеленого цветов длиной 30-40 см на каждого ребенка. Игрушки – зайка, кошечка и петушок.
«Цветные фонарики»	Упражнять в ходьбе и беге. Развивать мелкую моторику, ловкость, самостоятельность. Закреплять умение различать цвета. Учить выполнять игровые действия по словесной инструкции взрослого.	Мячи (диаметр 6см) основных цветов (красный, жёлтый синий) – по два на каждого ребёнка.
«Бабочки»	Учить выполнять игровые действия по словесной инструкции взрослого	
ОДИН - МНОГО		
«Догони мяч»	- Учить самостоятельно выбирать и изменять направление движения, уступать друг другу дорогу. - Закреплять понятие большой и маленький. - Учим слышать задание, анализировать услышанное, соотносить слово с предметом и действием.	большие (10-12см) и маленькие (6-7см) диаметром мячи, два обруча, две корзины большая и маленькая.
БОЛЬШИЕ И МАЛЕНЬКИЕ		
«Колпачок»	- Закреплять понятия большой и маленький, основные цвета - Учить детей становиться в круг - Развивать внимание	Большие колпачки 3-х цветов (красный, желтый и синий) выс.-50см, диам. основ.20см, маленькие разноцветные колпачки выс.-25см, диам осн. -15см по количеству детей. На пол ставим большой колпачок красного цвета.
«Ноги и ножки»	Закреплять понятия большой и маленький.	

	Учить выполнять игровые действия по словесной инструкции взрослого.	
«Выбери мяч»	Учить выполнять игровые действия по словесной инструкции взрослого.	В корзине лежат мячи одного размера (диаметром 12-15).