Деловая игра с педагогами на тему:

"ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОУ"

Цель:
-сформировать модель профессиональной компетентности педагога;
-смоделировать профессиональную деятельность педагогов с использованием методов активного обучения;
-содействовать развитию у педагогов стремления к совершенствованию и обогащению своего опыта социального взаимодействия в образовательной среде.
Задачи:
-формирование умений свободно ориентироваться в обсуждаемой проблеме;
- формирование умения вести диалог;
- развития педагогического мышления;
-воспитывать интерес к педагогическому поиску, познанию себя;
-стимулировать развитие инициативы, творчества, артистизма;
-развивать у педагогов «педагогическую рефлексию».

- Добрый день, уважаемые коллеги! Приглашаем Вас поучаствовать в обсуждении темы «Профессиональная компетентность педагогов в условиях реализации ФГОС ДО».
Современные условия развития Российского общества диктуют переход на новый, качественно иной уровень образования об этом свидетельствуют нормативно-правовые документы: в первую очередь:
1.Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2.Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013. №1155 утвержден «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», вступивший в силу 1 января 2014г.;
3.Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н утвержден «Профессиональный стандарт педагога (воспитатель, учитель)».

«Быть компетентным – значит знать, когда и как действовать». П.Вейлл

Перемены, произошедшие в нашей стране за последние годы, повлекли за собой изменения в образовании, пересмотр основ теории и практики образования. Поскольку дошкольное образование является первой ступенью образования, необходимо обеспечение процесса воспитания и обучения специалистами высокого уровня.

В связи с этим актуальным является вопрос повышения профессиональной компетенции педагогов ДОО, повышение требований к современному педагогу и его уровню самообразования.

Компетенция (от лат. competentio от competo добиваюсь, соответствую, подхожу) — это личная способность специалиста решать определенный класс

профессиональных задач. Компетенция это то, что порождает умение, действие. Компетенцию можно рассматривать как возможность установления связи между знанием и ситуацией.

Под **профессиональной компетентностью** принято понимать свойство личности, базирующееся на эрудиции, авторитетности педагога и позволяющее продуктивно решать учебно-воспитательные задачи, направленные на формирование личности другого человека.

Основные составляющие профессионально-педагогической компетентности можно выделить следующие:

К основным составляющим профессиональной компетентности педагога относят:

- методологическую,
- психолого-педагогическую,
- коммуникативную,
- исследовательскую,
- презентационную,
- акмеологическую,
- икт-компетентность

интеллектуально-педагогическая компетентность – умение применять знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;

коммуникативная компетентность – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, навыки взаимодействия с окружающими людьми, экстраверсию, эмпатию;

информационная компетентность – объем информации педагога о себе, воспитанниках, родителях, коллегах;

рефлексивная компетентность – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

Следовательно, на сегодняшний день любому специалисту необходимо обладать определенным набором компетенций.

В настоящее время разработан «Профессиональный стандарт педагога», который начнет действовать с 1 января 2019 года. В нём в п. 4.5. перечислены профессиональные компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающие специфику работы на дошкольном уровне образования

Педагог дошкольного образования должен:

1.Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

2.Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте

3.Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников

4.Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

5.Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

6.Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста

7.Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, и др.)в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

8.Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания образовательной организации

9.Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе

10.Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

11.Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

В связи с этим к педагогам-дошкольникам предъявляются все более

высокие требования. Образовательная стратегия ориентирует дошкольных работников на освоение новых профессиональных компетенций, следовательно,

важным направлением работы с педагогическими кадрами должно стать непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов. Профессионально-педагогическая компетентность педагогов не является простой суммой предметных знаний, сведений из педагогики и психологии, умений проводить занятия или мероприятия. Она приобретается и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения профессиональных задач, постоянно возникающих в образовательном процессе. В настоящее время востребован не просто воспитатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог. Эти качества специалиста после окончания педвуза или педагогического колледжа могут развиваться только в условиях творчески, проблемно и технологично организованного образовательного процесса в дошкольном учреждении. Причем при условии, если педагог активно занимается научно-методической, поисковой, опытно-экспериментальной, инновационной работой, учится искать свое «профессиональное лицо», свой педагогический инструмент.

Педагог должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:

-воспитательно-образовательной;

-учебно–методической;

-социально–педагогической.

Основные формы методической работы, направленными на развитие компетентности педагогов у нас в ДОУ являются:

- постоянно действующий обучающий семинар;

- семинары-практикумы;

- организация индивидуальных и групповых консультаций педагогов с целью оказания адресной эффективной методической помощи педагогам по вопросам организации образовательного процесса в ДОУ;

- организация деятельности Творческой группы по планированию педагогами образовательной работы с детьми;

- открытый показ образовательной деятельности педагогами ДОУ;

- самообразование педагогов (расширение и углубление знаний, совершенствование имеющихся и приобретение новых навыков и умений);

- прохождения различных курсов повышения квалификации для всех категорий педагогических работников;

-желание педагога познавать и самореализовываться.

Все эти направления выполняют одну важную задачу –повышение качества образования в ДОУ, обновление воспитательно-образовательного процессов условиях введения ФГОС ДО, Профессионального стандарта педагога.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Для этого необходимо создать те условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую деятельность.

Таким образом, профессиональная компетентность педагога зависит от различных свойств личности, а психологической основой компетентности

является готовность к постоянному повышению своей квалификации,

профессиональному развитию. Не развивающийся педагог никогда не воспитает творческую созидательную личность. Поэтому именно повышение компетентности и профессионализма педагога есть необходимое условие повышения качества, как педагогического процесса, так и качества дошкольного образования в целом.

Для активизации наших аналитических умений предлагаю вам, уважаемые коллеги, перейти к практической части

1.Упражнение для снятия напряжения и усталости:

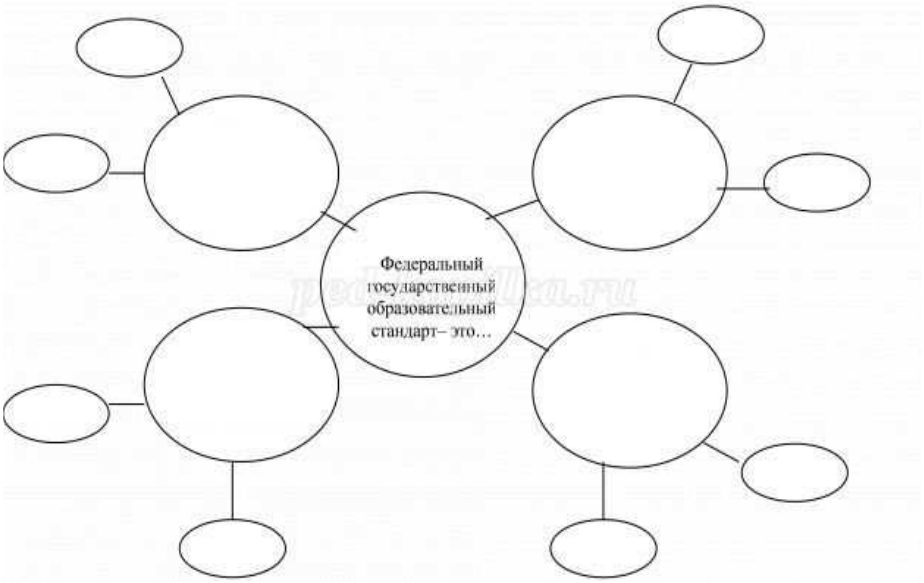
- Если вы думаете, что самым богатым ресурсом для обучения взрослых является опыт, похлопайте в ладоши;
- Если вы полагаете, что для взрослых боле важна практическая информация, чем теоретическая, потопайте ногами;
- Если вы уверены, что у каждого человека свой индивидуальный стиль обучения, дотроньтесь до кончика носа;
- Если вы считаете, что взрослые обучаются так же, как и дети, кивните головой;
- Если вы думаете, что желание взрослых учиться зависит от их потребностей и интересов, помашите рукой;
- Если вы полагаете, что при обучении эмоции не столь важны, закройте глаза;
- Если вам нравится обучаться и быть учеником, улыбнитесь.

Работать предстоит по 3 подгруппам. Распределение по подгруппам (методом осознанного либо случайного выбора)

2**. «Кластер-анализ»**

Кластеры – это системные схемы, которые показывают связи между объектами. Это некий графический образ взаимосвязанных явлений, объектов и т.д.

Коллеги получают Кластер-схему.
Центральная часть схемы- объект анализа (понятие, технология, проблема и т.д.)
Предлагаемый объект для анализа записывается в центр кластера: «ФГОС – это…»



Педагогам предлагается окончить фразу 1 словом или словосочетанием, определить ассоциации, заполнив, таким образом, первый уровень кластера. Затем предложить выйти на второй уровень кластера, от каждого объекта выделить положительное и отрицательное следствие. Например, ФГОС- это отнимает много энергии педагогов. Но это хорошо, т.к. педагог может многое привнести в педагогическую практику. Но это отчасти плохо, потому что грозит эмоциональным истощением.

1. группа- компетентность педагога
2.группа- компетентность родителя
3.группа - компетентность руководителя

3.«Синквейн»-анализ.

Оригинальный прием «Синквейн» «пять строк» предполагает составление пятистрочной строфы нерифмованного стихотворения. Существуют даже определенные правила составления этого стихотворения.
В нашем случае используется пятиэтапный синтез. Дан план, по которому синтезируется информация об определенном понятии, определении.
1.«ПЕДАГОГ ДОУ»
2. «РОДИТЕЛЬ ДОШКОЛЬНИКА»
3. «СОВРЕМЕННЫЙ РЕБЕНОК»

В заключении первого испытания хочется поблагодарить за столь плодотворную работу, признаться, что наша профессиональная компетенция на высоком уровне.

А сейчас потренируем свою педагогическую компетенцию с детьми. Слово предоставляется:

2.Стадник М.Н. Блокнот рецептов: «Педагогические ситуации и их решение»

Так как наша работа – это триединое целое: педагог-ребенок-родитель.
Повысили профессиональную компетентность педагог-педагог, педагог-ребенок, можно перейти и к повышению психолого-педагогической компетенции педагог-родитель

3.Коротун Н.В. Практическое занятие с элементами тренинга по повышению психолого-педагогической компетенции родителей ДОУ

Заключительная часть

Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мертвая- выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».
В наших руках возможность формировать личность:
Любознательную, интересующуюся, активно познающую мир; умеющую учиться, способную к организации собственной деятельности; уважающую и принимающую ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа; доброжелательную, умеющую слушать и слышать партнера, уважающую свое и чужое мнение; готовую самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.
И всегда помнить о том, что нельзя быть рабами эмоций, особенно негативных, потому что они имеют обыкновение портить жизнь окружающих.