

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

- Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Борисова М.М.
- Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет Пензулаева Л.И.
- Сборник подвижных игр /Автор-сост. Э.Я. Степаненкова.
- Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Пензулаева Л.И.
- Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева.
- Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Пензулаева Л.И.
- Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Пензулаева Л.И.
- Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Пензулаева Л.И.
- Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова
- Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова
- Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева
- Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак
- Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева
- «Здоровье» В.Г. Алямовская
- Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия

- Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения .Саулина Т.Ф.
- Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. Губанова Н.Ф.
- Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. Губанова Н.Ф.
- Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Губанова Н.Ф.
- Развитие игровой деятельности. Старшая группа. Губанова Н.Ф.
- Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа. Губанова Н.Ф.
- . «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина
- «Юный эколог» // Николаева С.Н
- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте

- Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие)
- Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю.
- Социально-нравственное воспитание дошкольников Буре Р.С.
- Трудовое воспитание в детском саду. Куцакова Л.В.
- Формирование основ безопасности у дошкольников. Белая К.Ю.
- Эстетические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Методические пособия

- Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Куцакова Л.В.
- Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Куцакова Л.В.
- Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Куцакова Л.В.
- Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. Соломенникова О.А.
- Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа. Соломенникова О.А.
- Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Соломенникова О.А.
- Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Соломенникова О.А.
- Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. Соломенникова О.А.
- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. Дыбина О.В.
- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Дыбина О.В.
- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. Дыбина О.В.
- Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Дыбина О.В.
- Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О.Р.
- Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
- Развитие познавательных способностей дошкольников. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.
- Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Шиян О.А.
- Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю.
- Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа. Помораева И.А., Позина В.А.

- Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. Помораева И.А., Позина В.А
- Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Помораева И.А., Позина В.А
- Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа группа. Помораева И.А., Позина В.А
- Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Помораева И.А., Позина В.А
- Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет.

Образовательная область «Речевое развитие»

Методическое пособие

- Обучение дошкольников грамоте. Варенцова Н.С.
- Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. Гербова В.В.
- Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. Гербова В.В.
- Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа. Гербова В.В.
- Развитие речи в детском саду: Средняя группа. Гербова В.В.
- Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Гербова В.В.
- Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. Гербова В.В.
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года)
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (3-4 года)
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (4-5 лет)
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5-6 лет)
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (6-7 лет)

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Методическое пособие

- Детское художественное творчество. Комарова Т.С.
- Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. Комарова Т.С., Зацепина М.Б.
- Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т.С.
- Художественное творчество в детском саду. Вторая младшая группа. Комарова Т.С.
- Художественное творчество в детском саду. Средняя группа. Комарова Т.С.
- Художественное творчество в детском саду. Старшая группа. Комарова Т.С.

- Художественное творчество в детском саду. Подготовительная к школе группа. Комарова Т.С.
- Программа художественного развития детей 2-7 лет И.А.Лыкова
- Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет)
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду
- Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы).
- Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду.
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала
- «Камертон»/ программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина.
- Радынова О.П. «Слушаем музыку»
- Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства.
- Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду
- Петрова В.А. «Музыка-малышам»
- Петрова В.А., Мы танцуем и поем
- Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки

3.2.ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.
-

РЕЖИМ ДНЯ

Первая группа детей раннего возраста (1- 2 года)

Холодный период

	1 год- 1 год 6 мес.	1 год 6 мес. -2 года
Прием детей, осмотр, игра, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка и проведение игры занятия 1(по подгруппам)	—	9.00-9.08 9.15-9.23
Подготовка ко сну, 1 й сон	9.30-12.00	—
Подготовка к прогулке, прогулка	—	9.30-11.00
Возвращение с прогулки, игры	—	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	—	11.30-12.00
Постепенный подъем, обед	12.00-12.30	—
Подготовка ко сну, сон	—	12.00-15.00
Самостоятельная деятельность	12.30-14.30	—
Подготовка и проведение игры занятия 1(по подгруппам)	13.00-13.07 13.10-13.17	—
Подготовка и проведение игры занятия 2(по подгруппам)	13.50-13.57 14.00-14.07	—
Подготовка ко сну, 2 й сон	14.30-16.30	—
Постепенный подъем, полдник	16.30-17.00	15.00-15.30
Самостоятельная деятельность	17.00-18.15	15.30-16.30

Подготовка и проведение игры занятия 2(по подгруппам)	—	16.00-16.08 16.15-16.23
Подготовка к прогулке, прогулка	—	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	—	18.00-18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15-18.45	18.15-18.45
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.45-19.00	18.45-19.00



РЕЖИМ ДНЯ
2 группа раннего возраста (2 - 3 года)
Холодный период

Прием детей, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10 9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.40 - 11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55 - 12.30
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.25 - 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 - 17.30
Возвращение с прогулки, игры	17.30 - 18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15 - 18.45
Игры, уход домой	18.45 - 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
младшая группа (3 - 4 года)
Холодный период

Прием детей, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 - 8.20
---	-------------

гимнастика	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15 9.25-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50 - 12.05
Возвращение с прогулки, игры	12.05 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 - 17.50
Возвращение с прогулки, игры	17.50 - 18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15 - 18.45
Игры, уход домой	18.45 - 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
средняя группа (4-5 лет)
Холодный период

Прием детей, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00 - 12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00

Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей труд	15.50 - 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 - 17.50
Возвращение с прогулки, игры	17.50 - 18.15
Подготовка к ужину, ужин	18.15 - 18.45
Игры, уход домой	18.45 - 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
старшая группа (5-6 лет)
Холодный период

Прием детей, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.25 9.35 - 10.00 10.10 - 10.35
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35 - 12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.25 - 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 - 13.10
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.10 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 - 18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00 - 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 - 18.45
Игры, уход домой	18.45 - 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
подготовительная к школе группа (6- 7 лет)

Холодный период

Прием детей, осмотр, игры, дежурство, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20 - 10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 - 12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35 - 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 - 13.15
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы дневной сон	13.15 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 - 18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00 - 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 - 18.45
Игры, уход детей домой	18.45 - 19.00

1.3. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №20 «ОСТРОВOK» Г.ВОЛЬСКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Возрастные группы				
		периодичность				
		ясли	младшая	средняя	старшая	подготовит
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности;	1	2	2	3	4

	ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы					
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Речевое развитие	Речевая Развитие речи	2	1	1	2	2
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная •Рисование	1	1	1	2	2
	•Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	•Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2	2	2
Физическое развитие	Двигательная (физическая культура в помещении)	2	2	2	2	2
	Двигательная (Физическая культура на прогулке)	1	1	1	1	1
итого		10	10	10	13	14
	Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Прогулка	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.4. КОМПЛЕКСНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2014-2015 ГОД составлено в соответствии с проектом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Варианты итоговых мероприятий</i>
<i>Детский сад (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)</i>	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию	
<i>Осень (2-я–4-я недели сентября)</i>	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья,	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.

<i>Я в мире человек (1-я–2-я недели октября)</i>	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
<i>Мой дом (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</i>	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
<i>Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
<i>Зима (1-я–4-я недели января)</i>	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
<i>Мамин день (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.
<i>Народная игрушка (2-я–4-я недели марта)</i>	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
<i>Осень (2-я–4-я недели сентября)</i>	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья,	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
<i>Я в мире человек (1-я–2-я недели октября)</i>	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».

<i>Мой дом (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</i>	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
<i>Новогодний праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
<i>Зима (1-я–4-я недели января)</i>	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
<i>Мамин день (1-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</i>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.
<i>Народная игрушка (2-я–4-я недели марта)</i>	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.

младшая группа (от 3 до 4 лет)

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Варианты итоговых мероприятий</i>
-------------	--------------------------------------	--------------------------------------

<p><i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i> (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)</p>	<p>Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.</p> <p>Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские,</p>	<p>Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).</p>
<p><i>Осень</i> (2-я–4-я недели сентября)</p>	<p>Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени.</p> <p>Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Я и моя семья</i> (1-я–2-я недели октября)</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я.</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.</p> <p>Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p>	<p>День здоровья.</p> <p>Спортивное развлечение.</p>

<p><i>Мой дом, мой город</i> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.</p>
<p><i>Новогодний праздник</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Новогодний утренник.</p>
<p><i>Зима</i> (1-я–4-я недели января)</p>	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p>Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День защитника Отечества</i> (1-я–3-я недели)</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p>
<p><i>8 Марта</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.</p>
<p><i>Знакомство с народной культурой и традициями</i> (2-я–4-я)</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).</p> <p>Знакомить с народными промыслами.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>

<i>Весна</i> (1-я–4-я недели апреля)	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась трава и т. д.).</p> <p>Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.</p>	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
<i>Лето</i> (1-я–4-я недели мая)	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.</p> <p>песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>	Праздник «Лето».

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Варианты итоговых мероприятий</i>
Сентябрь ДЕНЬ ЗНАНИЙ 1 неделя 2 неделя	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге.</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).</p>	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Сентябрь Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК 3 неделя 4 неделя	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и</p>	Открытый день здоровья.

	<p>возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	
<p>Октябрь ОСЕНЬ 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>
<p>Ноябрь МОЙ ГОРОД, МОЯ СТРАНА 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	<p>Спортивный праздник.</p>

<p>Декабрь НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.</p>
<p>Январь ЗИМА 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества.</p>
<p>Февраль ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>

<p>Март 8 МАРТА 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества</p>
<p>Апрель ВЕСНА 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<p>Праздник «Весна». Выставка детского творчества</p>
<p>Май ДЕНЬ ПОБЕДЫ. ЛЕТО. 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества</p>

Старшая группа (5-6 лет)

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Варианты итоговых мероприятий</i>
<p>Сентябрь ДЕНЬ ЗНАНИЙ 1 неделя 2 неделя</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным</p>	<p>Праздник «День знаний».</p>

	окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	
Сентябрь ОСЕНЬ 3 неделя 4 неделя	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Октябрь ОСЕНЬ 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя		
Ноябрь ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Выставка детского творчества
Декабрь НОВЫЙ ГОД 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.

	<p>Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	
<p>Январь ЗИМА 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества</p>
<p>Февраль ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии.</p> <p>Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>

<p>Март МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ. НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ. 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества</p>
<p>Апрель ВЕСНА 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p>	<p>Праздник «Весна-красна». Выставка детского творчества</p>
<p>Май ДЕНЬ ПОБЕДЫ. ЛЕТО. 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник День Победы. Выставка детского творчества</p>

Подготовительная группа (6-7 лет)

<i>Тема</i>	<i>Развернутое содержание работы</i>	<i>Варианты итоговых мероприятий</i>
<p>Сентябрь ДЕНЬ ЗНАНИЙ 1 неделя</p>	<p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе,</p>	<p>Праздник «День знаний».</p>

2 неделя	о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	
Сентябрь ОСЕНЬ 3 неделя 4 неделя	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Октябрь МОЙ ГОРОД, МОЯ СТРАНА, МОЯ ПЛАНЕТА 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества.
Ноябрь ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Проощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Выставка детского творчества

<p>Декабрь НОВЫЙ ГОД 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах</p>	<p>Праздник Новый год. Выставка детского творчества</p>
<p>Январь ЗИМА 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества.</p>
<p>Февраль ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p>	<p>Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>

<p>Март МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ. НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества</p>
<p>Апрель ВЕСНА 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Праздник «Весна-красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.</p>
<p>Май ДЕНЬ ПОБЕДЫ. ДО СВИДАНИЯ ДЕТСКИЙ САД! ЗДРАВСТВУЙ ШКОЛА! 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник День Победы. Выставка детского творчества.</p>

3.5.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Вид помещения	Оснащение
Функциональное использование	

<p>➤ <u>Методический кабинет</u></p> <p>➤ Осуществление методической помощи педагогам;</p> <p>➤ Организация консультаций, семинаров, педагогических советов;</p> <p>➤ Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития;</p> <p>➤ Выставка изделий народно-прикладного искусства.</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы;</p> <p>Библиотека периодических изданий;</p> <p>Пособия для занятий;</p> <p>Опыт работы педагогов;</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов;</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми;</p> <p>Иллюстративный материал;</p> <p>Игрушки.</p>
<p><u>Кабинет учителя- логопеда</u></p> <p>➤ Индивидуальные занятия по коррекции речи;</p> <p>➤ Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей.</p>	<p>Настенное зеркало;</p> <p>Дополнительное освещение у зеркала;</p> <p>Стол и стулья для учителя-логопеда и детей;</p> <p>Шкаф для методической литературы, пособий;</p> <p>Наборное полотно, фланелеграф;</p> <p>Индивидуальные зеркала для детей.</p>
<p><u>Спортивный зал</u></p> <p>➤ Занятия по физическому воспитанию, утренняя гимнастика;</p> <p>➤ Спортивные праздники и развлечения.</p>	<p>Спортивный инвентарь:</p> <p>Мячи, ленточки, кегли, обручи, мешочки с песком, скакалки;</p> <p>ребристые дорожки, массажные коврики, скамейки, резиновые кольца и кубики, шведская стенка;</p> <p>маты; набор мягких модулей;</p>
<p><u>Музыкальный зал</u></p> <p>➤ Занятия музыкальному воспитанию;</p> <p>➤ Праздники и развлечения</p>	<p>Детские музыкальные инструменты: тарелки, металлофоны, маракасы, треугольники, ложки, бубны; пианино.</p>
<p><u>Кабинет педагога психолога</u></p> <p>➤ Коррекционные индивидуальные занятия</p>	<p>Сухой бассейн; дидактическое панно, Детская мебель: столы и стулья;</p> <p>Дидактические игрушки,</p>
<p><u>Медицинский блок</u></p>	<p>Весы, ростомер, кушетки, физиооборудование</p>

ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ.

- телевизор - 4 шт.,
- проектор - 1 шт.,
- пианино – 2
- компьютер – 1
- принтер - 2
- ноутбук - 2 шт,

- музыкальный центр -1 шт.

3.6.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду является:

- содержательно-насыщенной; развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В группах имеются центры развития:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Групповые комнаты ➤ Сюжетно-ролевые игры ➤ Самообслуживание ➤ Трудовая деятельность ➤ Самостоятельная творческая деятельность ➤ Ознакомление с природой, труд в природе 	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спальное помещение ➤ Дневной сон ➤ Гимнастика после сна 	Спальная мебель; Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.